

# LEHEN HEZKUNTZA

## gida didaktikoa 3.zikloa

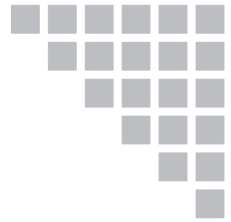
sexu aniztasuna  
eta familia berriak  
proiektua

“hurbil erreinua”

# 3.

zikloa

heziketa  
EMAKUNDE  
saria  
2005  
BERDINTASUNA  
saria



Material didaktiko hauek **“SEXU ANIZTASUNA ETA FAMILIA BERRIAK”** izeneko proiektuaren barruan kokatzen dira. Proiektu hori Lehen Hezkuntzako neska-mutilei zuzenduta dago.

Proiektuaren bitartez apustu egiten da aniztasunean oinarritutako hezkuntza irekiaren alde, afektibitate eta sexualitate mota guztiak errespetatuz.

Material didaktiko hauekin **“Hurbil Erreina”** izeneko txotxongilo-antzezlanaren DVD bideoan agertzen diren homosexualitate, lesbianismo eta homoparentalitatearen inguruko edukiak lantzen dira.

DATA: 2006ko urria

2. edizioa zuzendatuta

Inskrizio zbkia: BI-2897-06

Material hauen prestaketan parte hartu dute:

Jesús Mentxaka, Inmaculada Mujika, Ana Ureta eta Amparo Villar.

Inprimaketa: Lankopi, S.A.




---

PROIEKTUAREN ANTOLATZAILEAK:

---



CENTRO DE ATENCIÓN A GAYS Y LESBIANAS  
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

**ALDARTE**

K/ Berastegi, 5 - 5., dptoa: 8 - 9

Abando metro geltokia

48001 Bilbao

Tfnoa.: 94 423 72 96

aldarte@aldarte.org

www.aldarte.org



**berdindu!**

lesbiana, gay eta transexualen arretarako euskal zerbitzua  
servicio vasco de atención a lesbianas, gays y transexuales

**Servicio Vasco  
“Berdindu”**

Etxebizitza eta Gizarte  
Galeko Salla

Gran Vía, 85 - 6,  
Bilbao

Tfnoa.: 900 840 011  
94 403 12 93

berdindu@ej-gv.es

---

DIRU-LAGUNTZAILEAK:

---

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

ETXEBIZITZA ETA GIZARTE  
GAIETAKO SALLA  
Gizarte Ongizateko Zuzendaritza

JUSTITZIA, LAN ETA GIZARTE  
SEGURANTZA SALLA  
Giza Eskubideen Zuzendaritza

HEZKUNTZA UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SALLA

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA  
Y ASUNTOS SOCIALES  
Dirección de Bienestar Social

DEPARTAMENTO DE JUSTICIA,  
EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL  
Dirección de Derechos Humanos

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

## **Aurkezpena**

**SEXU ANIZTASUNA ETA FAMILIA BERRIAK** izeneko gizartearen eta hezkuntzaren arloko proiektua 6 eta 12 urte bitarteko haurrentzat egin dago, eta aniztasun-hezkuntzaren alde egiten du, afektibotasuna, sexualitatea eta familia bizitzeko modu guztiak errespetatzen dituen hezkuntza irekiaren alde egin ere.

Ikasleek lesbianismoarekin, homosexualitatearekin eta sexu bereko gurasoen errealitatearekin elkarbizitzen ikasteko tresna da.

Honako material didaktiko hauekin osatu da proiektua:

- “Hurbileko Erresuma” txotxongilo-emanaldia biltzen duen DVDa.
- Ikasleentzako lan-koadernoak: lehen hezkuntzako hasierako hiru zikloetarako.
- Irakasleentzako gida didaktikoak, Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzerako bana.
- Karta-jokoa: “7 familia mota”
- Ipuina: “Iris eta Lila”
- Familiei orientazioa emateko gida.

## **Zertarako balio du gida didaktiko honek?**

Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloko ikasgeletan proiektua martxan jartzeko eta garatzeko lagungarri izan nahi du gida didaktiko honek, irakasleei begira. Gida honetan honako hauek aurki ditzakezu:

1. Proiektuaren helburuak jarduera bakoitzerako.
2. Jarduera bakoitzaren edukia eta gorputz teorikoa.
3. Ikasleek garatuko dituzten gaitasunak eta trebetasunak.
4. Jarduera bakoitzaren azalpena, gauzatzeko iradokizunak eta erantzunak.

## **Lehen hezkuntzako 3. zikloko ikasleentzako lan koadernoan nolako da?**

Lehen Hezkuntzako hirugarren ziklorako Lan Koadernoan, aurreko bi zikloetako koadernoetan bezalaxe, sexu-orientazioen eta familien aniztasuna ezagutzea proposatzen da, hainbat materialen eta jardueraren bitartez. Halaber, Mendebaldeko historian ekarpen handiak egin dituzten hainbat pertsonaia ezagunen —emakumeak eta gizonak— berri izango dute ikasleek; hain zuzen ere, sexu bereko jendearekin harreman afektibo/sexualak izan dituzten pertsonaien berri.

Azkenik, Europan homosexualitateak eta lesbianismoak bizi duten lege-egoeraren berri emango zaie ziklo honetako ikasleei, eta homosexualen eta lesbianen sexu-askatasunaren alde lan egin izan duten kolektiboak eta elkarteak ere izan badirela jakingo dute.

Proposatzen diren jardueren bitartez, jarrerak eta balioak ez ezik, ziklo honetako ikasketa-arloekin loturiko trebetasunak eta gaitasunak ere landuko dira. Hortaz, nahi izanez gero, diziplinarteko moduan lan egin daiteke koaderno honekin. Hona hemen landuko diren trebetasunak eta gaitasunak:

- Irakurketa eta irakurritakoaren ulermena.
- Gaitasun plastikoak.
- Komunikazioa eta idazmena.
- Komunikazioa eta mintzamena.
- Idatzitako iturriak kontsultatzea.
- Mapekin eta grafikoekin lan egitea.
- Testuak interpretatzea.
- Hiztegiak kontsultatzea.
- Kalkulu matematikoa.
- Ordenagailuarekin eta Internetekin lan egitea.

Lan-koadernoan proposatzen diren jarduerak egiteko, aldez aurretik Hurbileko Erresuma txotxongilo-emanaldia biltzen duen DVDA ikustea edo Iris eta Lila ipuina irakurtzea ez da beharrezkoa, baina bai gomendagarria.

Honako jarduera hauek proposatu dira:

- 1.-** Hurbileko Erresuma obraren gidioia eta horri buruzko galderak.
- 2.-** Ba al duzu historiaren berri?
- 3.-** Berdinak gara eta eskubide berberak ditugu: gay eta lesbianen lege-egoera Europan.
  - 3.1.-** Ezagut dezagun Europako mapa.
  - 3.2.-** Gai horren inguruko zenbait berri.
- 4.-** Nolakoak dira gure familiak?
  - 4.1.-** Egin dezagun grafiko bat.
  - 4.2.-** Argazkiekin lan eginez.

## Jardueren, helburuen, edukien eta gaitasunen aurkezpena

### 1.- Hurbileko Erresuma obraren gidoia eta horri buruzko galderak

#### Helburuak:

- Sexu-orientazio guztiak agerian uztea. Gure afektibitatea eta sexualitatea bizitzeko garaietan, gizonen eta emakumeen hainbat aukera/orientazio ditugula ulertarazi behar diegu ikasleei.
- Honako hau aztertzea eta azaltzea: homosexualitatea ez dela gaixotasuna, eta, beraz, ezin dela sendatu.
- Joera homosexuala dutenekiko enpatia.
- Homosexual direla aitortzen duten edo guk horrela uste dugun jendearekiko jokabide eta jarrera intoleranteak edo bortitzak izatea onartezina dela ulertaraztea.
- Emakumeen ahalduzko bultzada ematea, euren bizitzaren protagonista izateko gaitasuna izan dezaten.
- Emakumeen eta gizonen artean berdintasun-balioak sustatzea.
- Informazioa eta aholkularitza jasotzeko banakako premiak betetzea.

#### Gaitasunak:

- Irakurketa eta ulermena.
- Idazmena.
- Mintzamina eta ahozko komunikazioa.
- Gaitasun plastikoak.

#### Jarduera eta edukia:

- Hurbileko Erresuma obra antzetztea.
- Obrako zenbait pertsonaiaren jarrerari buruzko galdera sorta.

Nahierara antzez daiteke obra; hau da, simple-simple guztien artean ozenki irakur daiteke, doinuari eta deklamazioari erreparatuta, edo bestela, gehiago konplika daiteke, mozarrotuta, agertokiaren gainean, esan beharrekoa buruz ikasita, argiekin...

Guztira 17 pertsonaia agertzen dira, eta kontalariak ekintzen sarrerak egiten ditu.

Istori honetako protagonistak zoriontsu direla konturatuko dira haurrak, eta printzearen eta kondearen intolerantzia ikusita, zoriontsu izaten jarraitzeko errespetua eta askatasuna eskatzen dutela. Ikusiko dute bi neska —ero samarra dagoen doktorearen laguntzarekin— gai direla printze handi bat garaitzeko, printzeak bere gutziak besterik ez baititu buruan. Irisek bi ama dituela ere jakingo dute, eta biek asko maite dutela Iris, baita Irisek biak ere.

Galdera sortari erantzunda, ikasleek honako hauei buruz dituzten iritziak agertuko dira: Irisen eta Lilaren arteko harremanari buruz, printzearen eta kondearen jarrerari buruz, eta Irisek bi ama izateari buruz. Tolerantziaren, negoziazioaren eta onarpenaren ideiak landu daitezke ikasgelan.

Heterosexualitate-presuntzio unibertsalaren ideia oso zabaldua dagoenez, horren inguruan aritzea ere interesgarria izango da. Heterosexualitate-presuntzio unibertsala honako hau da: jende guztia heterosexuala dela pentsatzea alde zurretik, eta pentsamolde horren arabera jokatzeko. Elkarrizketa sor dezakegu, horrelako galderak eginda: galdetzen al diozue mutil bati beste mutil bat gustuko ote duen? Galdetzea bururatzen al zaizue? Eta neska bati, mutilak soilik atsegin dituen galdetzen al diozue? Beste neska bat gogoko duen galdetzea bururatzen al zaizue?

1973. urteko abenduan, Amerikako Psikiatria Elkarteak (APA) gaitzetsi egin zuen homosexualen kontrako diskriminazio publiko edo pribatu oro, enpleguaren, etxebizitzaren eta abarren arloan, eta honako hau adierazi zuen: “ezin zaie eskatu gainerakoei baino froga gehiago, adimen-gaitasunari, egonkortasunari edo fidagarritasunari dagokionez“. Horrela, homosexualitatea kategoriatik patologikotik aldatu zen. Eta ez hori bakarrik; estatu- eta federazio-mailako legedi bat onartzeko eskatzen zuen APAk, homosexuali heterosexualei legezko babes eta berme berdinak ziurtatzeko.

1989. urtean, Osasunaren Munduko Erakundeak gaitzetsi zituen zituen oraindik gay eta lesbiana; ILGA Nazioarteko Lesbiana eta Gay Elkarteak horren kontra agertu zen, eta Amnesty International erakundeak laguntza eskatu zion. 1993. urtera bitarte eutsi zion OMEk homosexualitatearen sailkapen horri, gaitzetasun mentaltzat hartuta.

## 2.- Ba al duzu historiaren berri?

### Helburuak:

- Orientazio sexualen aniztasuna errespetatzea.
- Mendebaldeko historian, sexu bereko jendearekin harreman afektibo/sexualak izan dituzten gizonak eta emakumeak badirela ezagutzea.
- Norberaren sexu-orientazioak gaitasunekin inolako loturarik ez duela ikusaraztea.
- Orientazio sexualen aniztasuna giza aberastasunaren adierazletzat ulertzea.
- Ezeri uko egin gabe, eta errudun sentitu gabe, norberaren sexualitatea bizitzeko eskubidearen gainean kontzientziaztea.

### Gaitasunak:

- Ordenagailuarekin eta Internetekin lan egitea.
- Idatzitako iturriak kontsultatzea.
- Irakurritakoa ulertzea
- Idazmena.

### Jarduera eta edukia:

Jarduera honen bitartez, konturatuko dira taulan agertzen diren pertsonaia garrantzitsu guztiek ezaugarri komun bat dutela: sexu bereko jendearekin harreman afektibo/sexualak izatea. Beren garaian, pertsonaia horiek miretsiak eta garrantzitsuak izan zirela ikusiko dute, eta haien aurkikuntzak eta ekarpenak guk ere miresten ditugula, gaur egun oraindik ere; hortaz, norberaren sexu-orientazioak eta gaitasunek loturarik ez dutela jabetuko dira.

Internet bidez hainbat pertsonaiaren bizitza kontsultatzeko eska diezaiekegu, hala nola Marguerite Yourcenar, Rudolf Nureyev, Martina Navratilova..., horiek ere sexu bereko jendearekin izan baitituzte harreman afektibo/sexualak.

Hari berari jarraiki, honako hau nabarmendu behar dugu: iraganeko gizon eta emakume garrantzitsu guztiak heterosexualak izan zirela pentsatzeko joera dela nagusi. Izan ere, zenbait biografiatan ezkutatu egiten da jendearen nortasunaren alderdi garrantzitsu bat: sexu-orientazioa.

Hona hemen ariketa honen erantzunak:

Safo, K.a. 630-560, Grezia, poeta  
 Alejandro Magno, K.a. 356-323, Mazedonia, enperadorea  
 Leonardo Da Vinci, 1452-1519, Italia, pintorea, ingeniaria, arkitektoa  
 Michelangelo Buonarroti, 1475-1564, Italia, pintorea, eskultorea  
 Sor Juana Inés de La Cruz, 1651-1695, Mexiko, poeta eta santua.  
 Patricia Highsmith, 1921-1995, Estatu Batuak, idazlea.  
 Marlene Dietrich, 1901-1992, Alemania, aktorea.  
 Isaac Newton, 1643-1727, Britainia Handia, zientzialaria.  
 Isadora Duncan, 1878-1927, Estatu Batuak, dantzaria.  
 Rock Hudson, 1925-1985, Estatu Batuak, aktorea.

### 3.- Berdinak gara eta eskubide berberak ditugu: gay eta lesbianen lege-egoera Europan

#### 3.1.- Ezagut dezagun Europako mapa

##### Helburuak:

- Orain dela gutxi arte, gay eta lesbianak baztertuta bizi izan direla eta ikusezin egiten zituztela jakitea.
- Gaur egun, Europan homosexualitateak nahiz lesbianismoak onarpen-maila handiagoa dutela aztertzea eta azaltzea.
- Joera homosexuala dutenekiko enpatia.
- Jende guztiak eskubide berdinak izan behar dituela ulertzea, sexu-orientazioa dena delakoa izanik ere.
- Gay eta lesbianek Europan bizi duten lege-egoera eta eskubideak ezagutzea.



**Gaitasunak:**

- Mapekin lan egitea.
- Ulermena.
- Mintzamina.
- Idatzitako iturriak kontsultatzea eta ikertzea.

**Jarduera eta edukia:**

Jarduera honen bitartez, homosexualen kolektiboak Europan bizi dituen lege-egoera guztien berri izango dute: Espainian, Holandan eta Belgikan norbanakoaren eskubideei eta bikote-eskubideei dagokienez berdintasuna eta erabateko parekatzea dute; aldiz, Errumanian, Bulgarian edo Errusian, diskriminazio-egoera tamalgarrrian bizi dira. Aldi berean, Europako maparekin lan egingo dute, eta zenbait hiriburu ikasiko dituzte.



Europako lege-egoeraren berri izatea nahikoa zaila izan daiteke, batik bat bi arrazoiengatik:

- Herrialde guztiek legedi ezberdina dute horren inguruan, baina herrialde bakoitzak idazten dituen legeak ez datoz beti bat beste herrialdeetan gay eta lesbianeiei onartzen zaizkien eskubideekin (pentsioak, adopzioa, oinordetza...). Esaterako, Portugaleko Bikote Legean gay eta lesbianeiei onartzen zaizkien eskubideak ez dira Frantziakoaren berdinak.
- Gai horren inguruan, Europako herrialdeetako legedia etengabe aldatzen ari da; Izatezko Bikoteen Legeak edo Ezkontza Legeak onartzen ari dira gero eta herrialde gehiagotan, edo bestela, lehendik baziren legeak aldatzen eta zabaltzen.

Horregatik eskatuko diegu ikasleei ikertzeko, Interneteko bilatzaileen bat baliatuta, hainbeste aldatzen den lege-egoera horren gainean. Kontua ez da herrialde bakoitzeko egoera zehatz-mehatz ezagutzea, baizik eta egoera ezberdinen arteko alde berri izatea eta horiek komentatzea:

Gaur egun, hiru bloke handitan bereiz ditzakegu Europako herrialdeak:

- Izatezko Bikoteen Legea baduten herrialdeak (onartzen diren eskubideak berdinak ez diren arren): Luxemburgo, Danimarka, Suedia, Norvegia, Alemania, Finlandia, Erresuma Batua, Portugal, Frantzia, Hungaria. Sexu berekoek osatutako bikoteak badirela onartzen da juridikoki, eta zenbait eskubide eta betebeharrak ematen zaizkie.
- Ezkontza homosexualaren Legea duten herrialdeak: Espainia, Belgika, Holanda. Homosexualen eta heterosexualen ezkontzak parekotasun hartzen ditu, eskubide berdinak aitortuta: oinordetzak, pensioak, adopzioa, filiazioa...
- Gay/lesbiana kolektiboan aurkako legerik ez duten arren, larriki baztertzeko dituzten herrialdeak, eta gay eta lesbianeiek osatutako bikoteei inolako eskubiderik aitortzen ez dietenak. Honako hauek dira: Errusia, Bulgaria, Errumania, Albania, Grezia...

Enpatia-ariketa bat ere egitea komeni da, besteren tokian jartzea, alegia. Ikasleei honelako galderak egin diezazkiekegu: Zure sexu-orientazioa homosexuala izango balitz, non bizi nahi zenuke? Zure ustez nola sentitu behar dute Errumanian edo Errusian? Zein eskubide izan nahiko zenituzke?...

### 3.2.- Gai horren inguruko zenbait berri

#### Helburuak:

- Eskubideen alde borrokatu behar duten kolektiboak badirela jakitea.
- Urte luzetako lana egin ostean, gay eta lesbianen kolektiboak ezarritako helburuak eta haien sexu-orientazioa normalizatzea lortzen ari direla ulertzea.

#### Gaitasunak:

- Testuak interpretatzea.
- Irakurritakoa ulertzea.
- Idazmena.
- Mintzamina.
- Hiztegiak kontsultatzea.

#### Jarduera eta edukia:

Bi albiste labur proposatu ditugu irakurgai gisa. Gay eta lesbianen kolektiboak dira protagonista; zenbait kasutan, klandestinitatean aritu behar izaten dute; bestetan, aldiz, kolektiboen eta plataformen bitartez, modu publikoan lan egin izan dute eta lan egiten dute eskubideak aldarrikatzeko.

Lehenengo berrian honako hau irakur daiteke: kolektiboak pozez zorutzen daudela, diputatuen kongresuan Ezkontza homosexualaren Legea onartu delako, urte luzetako borrokaren eta lanaren ondorioz.

Bigarrenean, beste hau: legedian aurrera egin den arren, kolektibo horrek bazterketa- eta intolerantzia-egoerak pairatu behar dituela, oraindik ere, jende askoren aldetik, eta egoera hori salatzen da. Urtero, 1969. urtean New Yorken izandako gertakaria gogoratzeko, gay, lesbiana eta transexualen sexu-askatasunaren alde ekainaren 28an egiten den manifestazioa da; 1969an, Stonwell Inn homosexualen tabernako bezeroekiko polizia izan zuen jarrera homofoboarengatik protesta eginez, matxinada izan zen ekainaren 28an.

Gay edo lesbiana izatea harrotasunez aldarrikatzen zuen lehenengo manifestaziotzat jotzen da. Bestalde, ikasleei eskatuko diegu hiztegian bilatzeko "homofobo" hitza, bigarren albistean agertzen dena. Homosexualekiko gorroto edo nazka obsesiboa da homofobia.

Halaber, "lesbofobia" hitza bilatzeko ere eskatuko diegu, baina ziur badakigu ez dutela hiztegian topatuko. Hori zergatik izan daitekeen hausnar dezakegu ikasleekin batera; zalantzarik gabe, generoaren gaiak eragin handia izan du historian lesbianismoa gizonezkoen homosexualitatea baino gehiago ezkutatzeko eta bazela ere ukatzeko. Horregatik ez da agertzen, oraingoz, hiztegiatan lesbofobia hitz berria.

Horretaz gain, gehiago inplikatzera anima ditzakegu ikasleak, galderak eginez: haiek zer egin dezaketen bazterketa-egoerarik sor ez dadin, tolerantzian aurrera egiteko zer egon daitekeen haien esku...

#### 4.- Nolakoak dira gure familiak?

##### Helburuak:

- Familiaren eta aniztasunaren kontzeptuak lantzea ikasleekin, elkarri atxikitako gaiak direla kontuan izanik.
- Sexu bereko gurasoak dituzten familietan bizi diren ikasleei beren bizimoduaz naturaltasunez hitz egiteko aukera erraztea.
- Sexu bereko gurasoak dituzten familiekiko errespetuzko eta tolerantziatzko jarrerak sustatzea.

##### Gaitasunak:

- Grafikoekin lan egitea.
- Kalkulu matematikoa.
- Idazmena.
- Mintzamina.

### Jarduera eta edukia:

Lehenengo ariketan, askotariko familiak badirela jabetuko dira ikasleak; beraz, jendea anitza eta askotarikoa baldin bada, jendeak osatzen dituen familiak ere halakoxeak izango direla ulertzea da kontua. Logikoa denez, familia-egiturak osatzen ditugun gizonen eta emakumeen nahietara eta premietara egokitzen da familia. Horrela bada, gaur egun familiaz hitz egiten denean, sorkuntza “naturelez” izandako seme-alaba biologikoak dituzten guraso heterosexualek osaturiko familia baino askoz ere gehiago hartzen da aintzat.

Jakin badakigu, legearen arabera, sexu bereko lagunek osaturiko bikoteek guraso-eginkizunetan jarduteko aukera badutela, baina errealitate horren aurrean, jende askok aurkako jarrera izan du, bikote horiek seme-alabak hazi eta hezteko egokiak ez direlakoan baitaude. Gay eta lesbianek haurrak adoptatzeko aukerak eta aitaren/amaren eginkizunetan jarduteak eztabaida bizia pizten du profesionalen artean nahiz gizartean.

Hala ere, funtsean, honako galdera hau egin beharko genioke geure buruari: zer behar du benetan haur batek? Galdera horrek erantzun bakarra du: maite, zaindu, babestu eta bere premiei erantzungo dieten helduak behar ditu haurrak bere ondoan. Hari berari jarraiki, aiten eta amen sexu-orientazioaren gaineko gizarte-eztabaida hutsala da eta helduei soilik interesatzen zaie, haurren benetako interesetatik urrun geratzen dela.

Hazten eta hezten dituzten haurrentzako atxikimendu-irudi egokiak direla erakutsi izan dute beti gay eta lesbianak. Eta hori funtsezko elementua da homosexualak aita eta ama izateko egokitzen hartzearen alde.

Aldarteren web-orrian topa dezakezue gai horien guztien inguruko dokumentazioa.

#### **[www.aldarte.org](http://www.aldarte.org)**

- Dibulgazio-koadernoak: “Modelos familiares y cambios sociales: la homoparentalidad a debate”
- Dibulgazio-koadernoak: “Historia del lesbianismo en occidente”
- Dibulgazio-koadernoak: “El prejuicio hacia la homosexualidad y el lesbianismo”
- Dibulgazio-koadernoak: “Lesbianismo y medios de comunicación”

**ALDARTE**n, gay eta lesbianentzako atentzio zentrua; formazio, informazio, laguntza eta orientaziorako baliabideak ditugu gay, lesbiana zein transexualeentzako eta euren familia, lagun eta ingurukoentzako.

**ALDARTE**k irakasle-taldeentzako zein orientabide departamentuentzako formazio tailerrak eskaintzen ditu.

Ekintzaren bat antolatu nahi baldin baduzue, irakasle edo ikasleentzako, edo kontsultaren bat egin, **ALDARTE**rekin harremanetan jarri telefonoz, e-mail bidez edo zentrura hurbilduz.

**ALDARTE**ren web orria **www.aldarte.org** gelako lanean tresna erabilgarria izan daiteke.



CENTRO DE ATENCION A GAYS Y LESBIANAS  
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

Hemen aurkituko gaituzu:

Berastegi kalea, 5-5. 8 eta 9 departamentuak • 48001 Bilbao  
Telefonoa **944237296** • e-mail: **aldarte@aldarte.org**

Ordutegia:

Goizean - astelehenetik-ostiralera: 10.00-13.00  
Arratsaldean - astelehenetik-ostiralera: 17.30-21.30