

**INFORME SOBRE  
SITUACION DE LA  
DIVERSIDAD AFECTIVO-  
SEXUAL EN LA  
EDUCACION  
SECUNDARIA**

**DOCUMENTO EDITADO POR:** ALDARTE

**FECHA:** diciembre 2011

**AUTORA:** Inmaculada Mujika Flores

Colaboraciones:

- Datos Esangura: Bizigay
- Arantza Urkaregi en el tratamiento estadísticos de datos
- Bego Montorio traducción al euskera

**En la Elaboración de este documento han participado:**

GOBIERNO VASCO: Departamento de Innovación Pedagógica. Plan GARATU

## **INDICE**

<b>PRESENTACIÓN</b>	pág. 4
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
• La homofobia y la transfobia que necesitas saber	pág. 5-6
• Impacto del bullying homo y trans: una perspectiva socio-psicológica	pág. 6-8
<b>CONSECUENCIAS DEL BULLYING HOMOFÓBICO</b>	pág. 9-10
<b>ANÁLISIS CUANTITATIVO</b>	pág. 11-36
<b>ANÁLISIS CUALITATIVO</b>	pág. 37-46
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	pág. 47-49
<b>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS</b>	pág. 50-53

## PRESENTACIÓN

El objetivo de este informe es ofrecer a la comunidad educativa vasca unos datos sobre lo que piensa parte del alumnado acerca de cuestiones tales como la homosexualidad, el lesbianismo, las agresiones por homofobia o a quien se lo contarías en caso de ser gay o lesbiana.

Somos conscientes de que en las aulas se habla poco de educación sexual en general y de diversidad sexual y de género en particular. Esto provoca que a menudo se den situaciones en las que el/la docente no sabe cómo enfrentarse a contenidos LGTB o a conflictos surgidos por estos temas.

El trabajo pedagógico en pro de la igualdad, contra la exclusión y por el respeto a las diferencias es labor de todas las personas que integran el Sistema Educativo Vasco. De ahí la necesidad de hacer público un informe basado en los datos recogidos a través de un programa de educación para la diversidad sexual llamado ESANGURA. Un programa que sólo en el curso 2010-11 ha llegado a 1223 alumnos/as. A menudo pensamos que la situación en el aula no es la más deseada y frente a esto creemos que conocer la realidad, o parte de la misma, a la que nos enfrentamos es la mejor manera de empezar a incidir en ella. Es nuestro deseo que los datos ofrecidos en este informe ayuden a una reflexión sobre donde podemos centrar nuestros esfuerzos.

Estadísticamente hablando no se podrían extrapolar los datos que se ofrecen a una población en general, es decir, somos conscientes de que los 1223 alumnos/as podrían no representar a todo el alumnado de secundaria del Sistema Educativo Vasco, así que los datos y el análisis que se ofrece de ellos/as deben entenderse como estadística descriptiva más que inferencial. Sin embargo la coincidencia de los resultados que se aportan en este informe con los obtenidos en otros estudios supone un refuerzo para una primera aproximación.

Este informe se complementa con un anexo sobre recursos a los que acceder y pueden facilitar la labor educativa.

Ofrecemos este informe en la creencia de que es necesario atender a la diversidad afectivo-sexual del alumnado y contribuir de manera equitativa a los nuevos retos y las dificultades que esa diversidad genera. La Comunidad Educativa debe actuar contra la intolerancia y la homofobia y contra el miedo que mucho alumnado LGTB tiene todavía para aceptarse y/o hacerse visibles

## INTRODUCCIÓN

### La homofobia y la transfobia: qué necesitas saber.

La sexualidad humana es una construcción social cargada de significados, simbolismos y tareas sociales, es una forma de comunicarse y de interactuar socialmente; es una manera de conocimiento, de acercamiento y de relación entre las personas. La sexualidad, en definitiva, es una vía abierta al placer que tenemos las personas.

De igual manera el género es una construcción social. Al nacer, la designación que se hace de nuestro cuerpo como el de perteneciente al “de hombre” o al “de mujer” no es algo irrelevante, ya que de ello dependerá nuestra posición social, lo que nos es permitido hacer o no, nuestros proyectos vitales y las formas en las que en un futuro desarrollaremos nuestra sexualidad.

En nuestra sociedad tanto para el género como para la sexualidad se establecen barreras muy rígidas entre lo que es ser hombre y lo que es ser mujer y se instituyen diferentes valoraciones según la sexualidad que se viva. De esta forma desarrollar relaciones afectivas o prácticas sexuales que no se ajusten a la heterosexualidad supone la estigmatización social. Nacer “hombre” o “mujer” y no comportarse como tal o querer transicionar de un género a otro supone la transgresión de los roles de género.

Una de las atribuciones machistas que esta cultura hace de lo que significa ser hombre o mujer es la de la reafirmación de la heterosexualidad por negación de la homosexualidad. La masculinidad y la feminidad se identifican con la preferencia heterosexual. El éxito masculino y femenino se manifiesta, entre otras cosas, a través de la heterosexualidad. Este es uno de los aspectos a través de los cuales se define la masculinidad patriarcal, la cual, además de garantizar la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres, promueve actitudes hostiles y prejuiciosas contra gays, lesbianas y transexuales en sectores importantes de la población.

La homofobia, lesbofobia y transfobia son actitudes hostiles respecto a las personas gays, lesbianas y a los hombres y mujeres transexuales. Se trata de una manifestación arbitraria que consiste en señalarlas como contrarias, inferiores o anormales. Nos encontramos ante un fenómeno complejo que delimita un mosaico de situaciones que, bajo el mismo término, agrupa diversas formas de antipatía, no sólo hacia gays, lesbianas y transexuales sino también hacia el conjunto de individuos a los que se considera como no conformes con la norma heterosexual.

Las fobias son también una manifestación del sexismo y, en este sentido, organizan una especie de “vigilancia del género”, ya que la virilidad debe estructurarse no sólo en función de la

negación-oposición a lo femenino sino también del rechazo a la homosexualidad y a la transexualidad.

La homofobia y el sexismo están sirviendo de doble forma para acosar e intimidar a los chicos y chicas más vulnerables: por una parte, se persiguen todas las rupturas de género y sexualidad de todos, independientemente de su orientación sexual y género. Por otra parte, se recuerda a los chicos y chicas gays, lesbianas, transexuales y bisexuales que han de esconderse, que han de ocultar partes significativas de sus vidas y que si se muestran tal cual son, pueden ser objeto de el rechazo, aislamiento, burla y acoso.

Diversos estudios elaborados en el ámbito educativo<sup>1</sup> constatan el hecho de que la homofobia aparece tanto entre chicos como entre chicas. Afirman que una de las consecuencias más importantes de la homofobia es la ausencia, en general, de relaciones de amistad íntimas entre hombres así como las dificultades que éstos experimentan para manifestar afectividad en su grupo de iguales. Así mismo, la homofobia genera mecanismos que niegan la expresión de los sentimientos entre hombres y constituye uno de los principales obstáculos para el cambio de las concepciones patriarcales de la masculinidad. La homofobia constituye uno de los instrumentos básicos para perpetuar la ideología patriarcal de la masculinidad.

## **Impacto del bullying homo y trans. Una perspectiva socio- psicológica**

El término *bullying* es un anglicismo, y literalmente designa al “matón”, y señala las conductas entre iguales que tienen que ver con la intimidación, aislamiento, amenaza, insultos sobre una persona o personas que son señaladas como víctimas.

Con los términos ‘Acoso escolar homofóbico y transfóbico’ o ‘*bullying* homofóbico y transfóbico’ nos referimos a aquellos comportamientos violentos por los que un alumno o alumna se expone y/o queda expuesto repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenaza, insultos y agresiones por parte de sus iguales, una o varias personas que están en su entorno más próximo, en una relación desigual de poder, donde los agresores o “bullies” se sirven de la homofobia, el sexismo, y los valores asociados al heterosexismo. La víctima será descalificada y deshumanizada, y en general, no podrá salir por sí sola de esta situación, en la que se incluye tanto a jóvenes gays, lesbianas, transexuales y bisexuales, pero también a cualquier persona que sea percibida o representada fuera de los patrones de género más normativos. El entorno de iguales es consciente de esta situación y permite que suceda, a espaldas de las personas adultas del entorno que desconocen, o que, a su vez, minimizan la situación tomando la decisión de ignorarla, y de esta forma son colaboradores por omisión de actuación en estas acciones de acoso.

---

<sup>1</sup> COGAM, Comisión Educación, *Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces de exclusión*. Madrid, 2006. Comisión de Educación, *Homofobia en el sistema educativo*, Madrid, 2006.

Hay que subrayar el carácter victimizador de estas acciones, donde existe una relación desigual de poder entre las partes que se mantiene en el tiempo, y no son ocasionales. La intimidación entre iguales puede ser física, verbal o relacional, y sucede sin provocación previa por parte de la víctima y demuestra la intencionalidad del agresor o agresores. El carácter continuo y repetido hace que las víctimas no puedan salir por sus propios medios de la situación de acoso, que tiene efectos muy negativos como ansiedad, baja autoestima, depresión, dificultades para la integración en el medio escolar, etc.

Algunos elementos específicos del bullying homofóbico y transfóbico frente a otras formas de acoso escolar sería:

- la invisibilización de la educación formal en el sistema educativo
- el rechazo familiar o la falta de apoyo específico y explícito ante las sexualidades minoritarias
- el contagio del estigma, no sólo para lesbianas, gays, transexuales y bisexuales sino para quienes les apoyan
- la normalización de la homofobia, que provoca una interiorización negativa del autoconcepto.

Además, el bullying homofóbico es un tipo de violencia entre iguales que tiene algunos elementos comunes con la violencia contra las mujeres o el acoso o *mobbing* laboral: la violencia se utiliza como muestra de poder ante quien tiene pocas posibilidades de defenderse. *Estas formas de violencia son posibles por la impunidad, minimización y silencio que las rodea. No son conductas fácilmente identificables, y a menudo pasan desapercibidas para el profesorado, que las confunde con actos de vandalismo.*

Claramente, sólo los casos más graves son los que son detectados: el alumnado necesita saber qué comportamientos son aceptables y qué cauces son los apropiados para acabar con esta situación, ante la cual el profesorado necesita estar sensibilizado y estar especialmente alerta. El entorno conoce que se está produciendo el acoso escolar, y no actúa para pararlo sino que se comporta más agresivamente tras observar un acto de agresión, produciéndose un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en actos intimidatorios. Influye el miedo a convertirse en una víctima, pero también la pertenencia al grupo cuyos valores se respalda. En este sentido es importante implicar al grupo en el establecimiento de normas claras de comportamiento aceptable, de regulación de las conductas inadecuadas y en la actuación clara ante el acoso escolar.

Se desconoce la incidencia real del acoso escolar. Los datos sobre el Estado español que se tienen muestran que el 30%-40% del alumnado se ha visto envuelto alguna vez u ocasionalmente en situaciones de maltrato, bien como agresor o como víctima. En otros datos se muestra que el

5,7% ha sido víctimas en situaciones de maltrato y un 5,9% ha participado como agresores <sup>2</sup>; algunos autores van más allá y señalan a un 23% de alumnado de enseñanzas no universitarias como víctima de acoso escolar <sup>3</sup>. Los datos del estudio de la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense <sup>4</sup>, con una muestra representativa de adolescentes de 14 a 19 años de la Comunidad de Madrid que cursan Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Grado Medio o Garantía Social, encontraron que la conducta de acoso más frecuente es el uso de motes peyorativos, que afectan al 7,9% de los y las adolescentes; un 3,3% siente que son ignorados, mientras que el 5,1% confiesa ignorar a un compañero o compañera. Este estudio señala que el 1% ha sufrido agresiones físicas, frente a quienes las cometen, que confiesan más numerosamente estas agresiones, con un 3,8%.

Sobre estos datos aproximados, necesitaríamos saber cuánto de este *bullying* está ligado a la homofobia y el sexismo. El 3 de septiembre de 2006, se presentó en el Parlamento Europeo en un Informe sobre exclusión social de jóvenes lesbianas, gays, bisexuales y transexuales <sup>5</sup> en el que se muestran datos alarmantes: más de 700 jóvenes LGTB de 37 países europeos tomaron parte en el estudio y mostraron que los jóvenes LGTB afrontan muchos prejuicios y discriminación en su vida diaria, donde el 61,2% se enfrenta a discriminación en la escuela, el 51,2% en la vida familiar y el 29,8% en sus círculos de amistades.

Muchas situaciones de violencia verbal y física que se dan no tienen una respuesta adecuada por parte del sistema educativo, que con frecuencia mira hacia otro lado y carece de programas de prevención y sensibilización.

---

<sup>2</sup> AVILÉS MARTÍNEZ, JOSÉ MARÍA (2002), La intimidación y el maltrato entreiguales en la E.S.O. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Valladolid

<sup>3</sup> BECERRA, JUANJO (2006), El Gobierno tiene datos similares a los nuestros sobre *bullying*, *El Mundo*, Campus, 8 de noviembre 2006

<sup>4</sup> MARTÍN SEOANE, G.; PULIDO VALERO, R.; VERA GOMEZ, R. (2005). Maltrato entre iguales y exclusión social en la Comunidad de Madrid: Análisis y posibilidades de intervención. Madrid: Premio de Psicología del Colegio Oficial de Psicólogos.

<sup>5</sup> TAKÁCS, JUDIT (2006). *Social exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgender people in Europe (LGBT)*. ILGA-Europe and IGLYO. Accesible en la web de ILGA: [http://www.ilga-europe.org/home/publications/reports\\_and\\_other\\_materials/social\\_exclusion\\_of\\_young\\_lesbian\\_gay\\_bisexual\\_and\\_transgender\\_people\\_lgbt\\_in\\_europe\\_april\\_2006](http://www.ilga-europe.org/home/publications/reports_and_other_materials/social_exclusion_of_young_lesbian_gay_bisexual_and_transgender_people_lgbt_in_europe_april_2006)



## CONSECUENCIAS DEL BULLYING

Dado que en una situación de bullying se puede identificar tres protagonistas se analizarán las consecuencias del bullying para cada una de ellas: agresores/as, víctimas y observadores/as

*Agresores/as: “los/as matones/as de clase”. Son temido/as, no son ni valorados/as ni respetados/as ni admirados/as. En muchas ocasiones pueden caer simpáticos/as y tener la etiqueta de buenos chicos/as.*

- Equiparan venganza con la justicia y ante quienes son un estorbo para sus objetivos reaccionan violentamente
- Distorsionan la realidad y entienden como ataque comportamientos neutros de la víctima lo que justifica su respuesta violenta
- Valoran como positivo y socialmente aceptable su conducta violenta y extorsionadora
- Confunde el miedo y el rechazo que infunde con respeto, liderazgo o popularidad.
- Escasa capacidad de autocrítica y ausencia de malestar o sentimiento de culpa ante el sufrimiento ajeno que provocan
- Perciben el esquema dominación-sumisión como algo habitual y legítimo

*Víctimas: no son responsables de las agresiones que reciben. Puede ser cualquiera y no hace falta que posean características específicas, sino simplemente ser percibidos/as por el/la agresor/a en una situación diferente.*

- Aislamiento social. Temen hacer el ridículo, el rechazo, al agresor/a,...
- Llegan tarde a clase o salen los/as últimos/as. Cambian de ruta
- Tener sentimientos contradictorios por no ser capaces de solucionar por sí mismos/as la situación que viven
- Están callados/as, tristes, ausentes, agresivos/as, preocupados/as, distantes,...en casa
- Fobia escolar: no quieren ir al instituto
- Bajón en el rendimiento escolar. Falta de interés en las tareas escolares
- A menudo son tildados/as de quejicas, chivatos/as o mentirosos/as ante los adultos.
- Profunda inseguridad en sí mismo/a. Baja autoestima y un autoconcepto negativo.

*Los/as observadores/as: son todos/as aquellos/as chicos y chicas que saben lo que está pasando a la víctima, conocen al agresor/a y comparten con ambos el tiempo y el espacio. Normalmente adoptan la ley del silencio y creen que son chivatos/as o cobardes si cuentan a una persona adulta lo que pasa.*

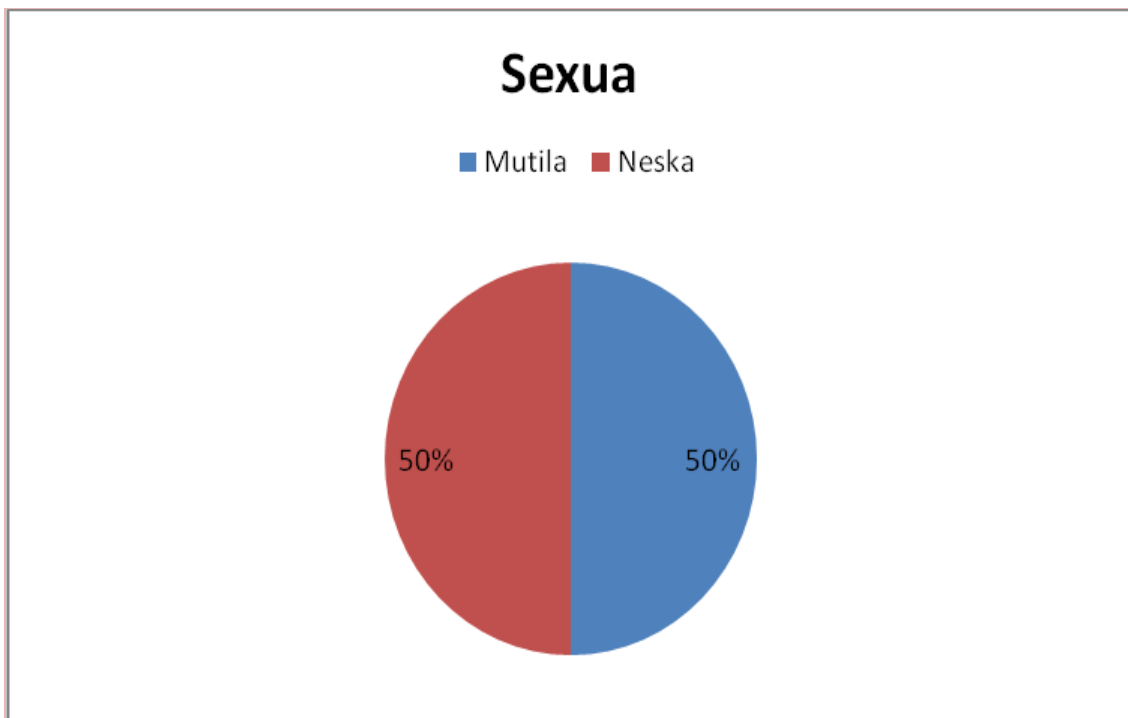
- Legitiman y refuerzan la conducta del agresor/a
- Al callar e ignorar la violencia que un tercero ejerce sobre otro/a compañero/a está siendo instado a asumir un cierto grado de culpabilidad cómplice ya que su silencio puede estar dificultando la intervención del profesorado o las familias y la finalización de la situación
- Reciben un mensaje incoherente con los principios morales a partir de los que tratan de organizar sus actitudes y comportamientos. Su sistema de creencias puede verse afectado ya que aunque las situaciones violentas no les toquen personalmente, el intercambio de afectos y sentimientos que se dan en ellas puede llegar a ser devastador y cruel.
- Se da un problema de disonancia moral y de culpabilidad al ignorar o aplaudir una crueldad de la que el/la espectador/a no es responsable como agente pero si como consentidor. El referente externo de lo que está bien y lo que está mal se desequilibra a favor de la paradoja y el cinismo, lo que no es asimilable a la imagen razonablemente buena de si mismo/a que necesita para equilibrar su autoconcepto y su autoestima.

La violencia entre alumnos/as es nefasta y destructiva para todas las personas que forman parte del sistema educativo. Para los/as violentos/as, porque les hace creer que gozan de impunidad ante hechos inmorales y destruye sus posibilidades de integración social. Para las víctimas porque afecta gravemente al desarrollo de su personalidad. Para el resto de escolares, porque se socializan en un clima de temor e injusticia y terminan creyendo en la ley del más fuerte. Para el profesorado porque dificulta su labor educativa y les desanima como profesionales.

## ANALISIS CUANTITATIVO

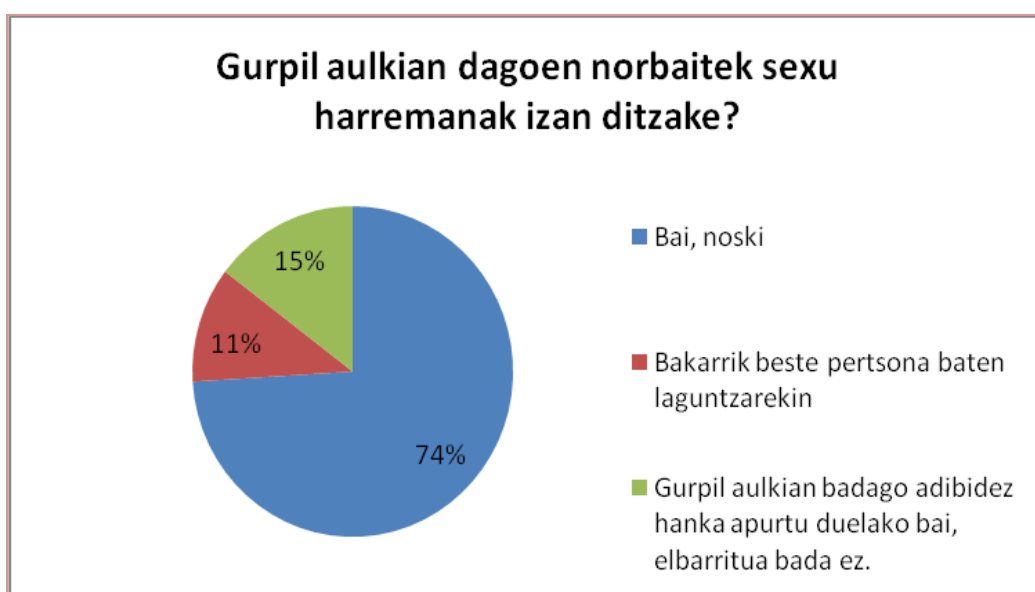
¿Cuál es el grado de aceptación de la diversidad sexual en las aulas? A continuación se ofrecen los resultados obtenidos de tratar estadísticamente una muestra de 522 alumnos/as de una población total de 1223 alumno/as. La muestra ha sido elegida al azar.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Chico	261	50,00%
Chica	261	50,00%
Total	522	100,00%



## 2º pregunta: ¿Una persona que este en silla de ruedas puede tener relaciones sexuales?

¿Una persona que este en silla de ruedas puede tener relaciones sexuales?	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si, por supuesto.</b>	379	74,02%
<b>Solo si tiene la ayuda de otra persona.</b>	58	11,33%
<b>Si esta en silla de ruedas porque, por ejemplo, tiene una pierna rota si, pero si es discapacitado físico no.</b>	75	14,65%
<b>Total</b>	512	100,00%



### LA INFLUENCIA DEL SEXO

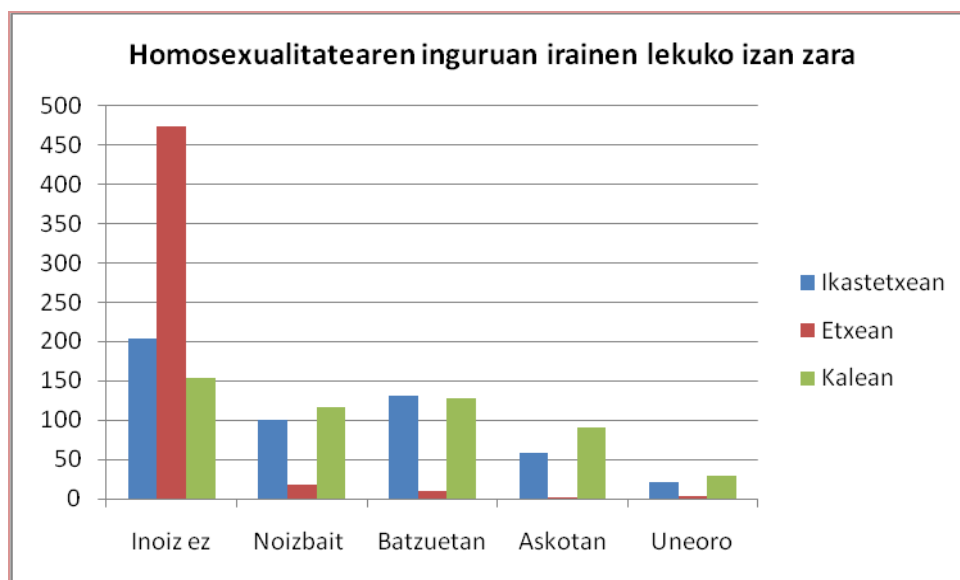
¿Una persona que está en silla de ruedas puede tener relaciones sexuales?

	Chico	Chica	Total
<b>Si, por supuesto.</b>	191 (75,2%)	188 (72,9%)	379
<b>Solo si tiene la ayuda de otra persona.</b>	17 (6,7%)	41 (15,9%)	58
<b>Si esta en silla de ruedas porque, por ejemplo, tiene una pierna rota si, pero si es discapacitado físico no.</b>	46 (18,1%)	29 (11,2%)	75
<b>Total</b>	254	258	512

$p$ -valor = 0.001  $\Rightarrow$  Influye el sexo.

### 3º pregunta: Has sido testigo de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad?

¿Has sido testigo de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad?	En la escuela		En casa		En la calle	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	204	39,53%	474	93,12%	153	29,59%
<b>Alguna vez</b>	100	19,38%	19	3,73%	116	22,44%
<b>A veces</b>	131	25,39%	11	2,16%	128	24,76%
<b>A menudo</b>	59	11,43%	1	0,20%	91	17,60%
<b>Casi siempre</b>	22	4,26%	4	0,79%	29	5,61%
<b>Total</b>	516	99,99%	509	100,00%	517	100,00%



#### LA INFLUENCIA DEL SEXO

Has sido testigo de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad **en casa?**

	Chico	Chica	total
<b>Nunca</b>	241 (94,5%)	233 (91,7%)	474
<b>Alguna vez</b>	5 (2,0%)	14 (5,5%)	19
<b>A veces</b>	7 (2,0%)	4 (1,6%)	11
<b>A menudo</b>	1 (0,4%)	0 (0,0%)	1
<b>Casi siempre</b>	1 (0,4%)	3 (1,2%)	4
<b>Total</b>	255	254	509

$p$ -valor = 0.1250  $\Rightarrow$  El sexo no influye

Has sido testigo de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad **en la escuela?**

	Chico	Chica	total
<b>Nunca</b>	96 (37,4%)	108 (41,7%)	204
<b>Alguna vez</b>	49 (19,1%)	51 (19,7%)	100
<b>A veces</b>	66 (25,7%)	65 (25,1%)	131
<b>A menudo</b>	30 (11,7%)	29 (11,2%)	59
<b>Casi siempre</b>	16 (6,2%)	6 (2,3%)	22
<b>Total</b>	257	259	516

$p$ -valor = 0.2571  $\Rightarrow$  El sexo no influye

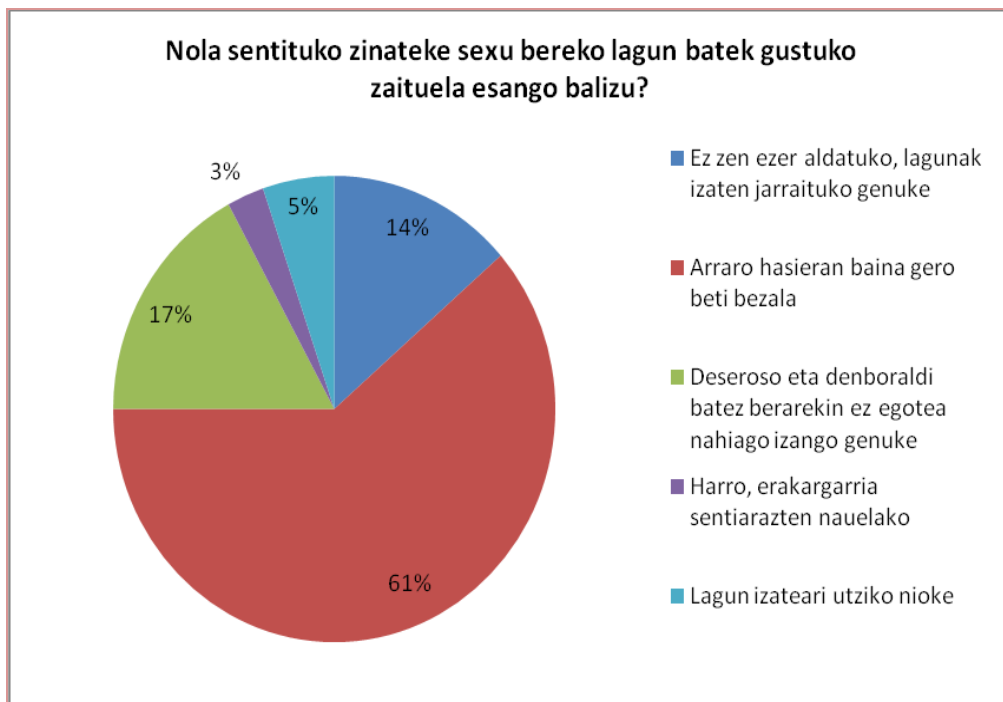
Has sido testigo de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad **en la calle?**

	Chico	Chica	total
<b>Nunca</b>	78 (30,1%)	75 (29,1%)	153
<b>Alguna vez</b>	67 (25,9%)	49 (19,0%)	116
<b>A veces</b>	65 (25,1%)	63 (24,4%)	128
<b>A menudo</b>	34 (13,1%)	57 (22,1%)	91
<b>Casi siempre</b>	15 (5,8)	14 (5,4%)	29
<b>Total</b>	259	258	517

$p$ -valioa = 0.06824  $\Rightarrow$  El sexo no influye

#### 4º pregunta: ¿Como te sentirias si un amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?

¿Cómo te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?	Frecuencia	Porcentaje
<b>No cambiaría nada, seguiríamos siendo amigos/as</b>	70	13,57%
<b>Al principio un poco raro/a, pero después como siempre.</b>	317	61,43%
<b>Incomodo, por un tiempo preferiría no coincidir con el/ella.</b>	88	17,05%
<b>Orgulloso/a, porque me ve atractivo/a.</b>	14	2,71%
<b>Dejaría de ser su amigo/a</b>	27	5,23%
<b>Total</b>	516	100,00%



## LA INFLUENCIA DEL SEXO

¿Cómo te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?

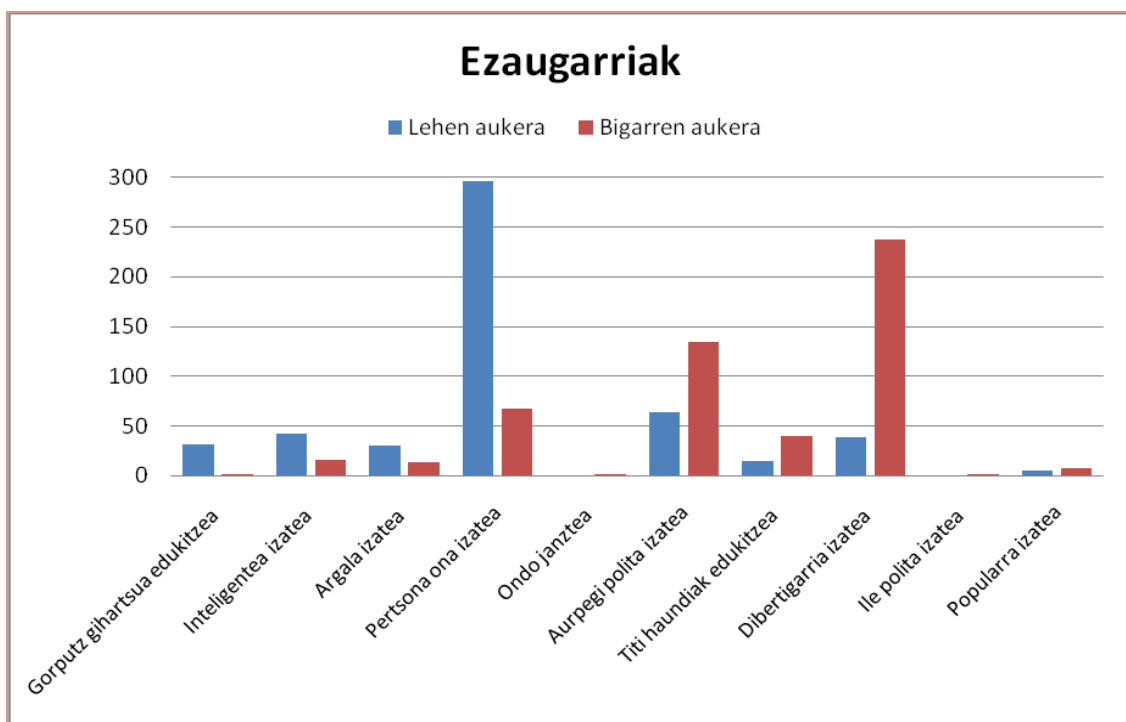
	Chico	Chica
<b>No cambiaría nada, seguiríamos siendo amigos/as</b>	36 (13,8%)	34 (13,3%)
<b>Al principio un poco raro/a, pero después como siempre.</b>	135 (51,9%)	182 (71,1%)
<b>Incomodo, por un tiempo preferiría no coincidir con el/ella.</b>	57 (21,9%)	31 (12,1%)
<b>Orgulloso/a, porque me ve atractivo/a.</b>	10 (3,8%)	4 (1,6%)
<b>Dejaría de ser su amigo/a</b>	22 (8,5%)	5 (2,0%)
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>256</b>

$p$ -valioa < 0.001  $\Rightarrow$  Influye el sexo. Las chicas admiten que al principio se sentirían un poco raras, pero después actuarían como siempre.

## 5º pregunta: ¿Que características tiene que tener una persona para que sientas atracción?

¿Qué características tiene que tener una persona para que sientas atracción?

Características	Primera opción		Segunda opción	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Que tenga un cuerpo vigoroso	31	5,94%	2	0,38%
Que sea inteligente	42	8,05%	16	3,07%
Que sea delgado/a	30	5,75%	13	2,50%
Que sea buena persona	296	56,70%	68	13,05%
Que se vista bien	0	0,00%	2	0,38%
Que tenga una cara bella	64	12,26%	134	25,72%
Que tenga pechos grandes	15	2,87%	40	7,68%
Que sea divertido/a	39	7,47%	238	45,68%
Que tenga un pelo bonito	0	0,00%	1	0,19%
Que sea popular	5	0,96%	7	1,34%
<b>Total</b>	<b>522</b>	<b>100,00%</b>	<b>521</b>	<b>100,00%</b>





## LA INFLUENCIA DEL SEXO

Características- Primera opción	Chico	Chica
Que tenga un cuerpo vigoroso	8 (3,1%)	23 (8,8%)
Que sea inteligente	27 (10,3%)	15 (5,7%)
Que sea delgado/a	23 (8,8%)	7 (2,7%)
Que sea buena persona	120 (46,0%)	176 (67,4%)
Que se vista bien	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Que tenga una cara bella	46 (17,6%)	18 (6,9%)
Que tenga pechos grandes	15 (5,7%)	0 (0,0%)
Que sea divertido/a	20 (7,7%)	19 (7,3%)
Que tenga un pelo bonito	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Que sea popular	2 (0,8%)	3 (1,1%)
Total	261	261

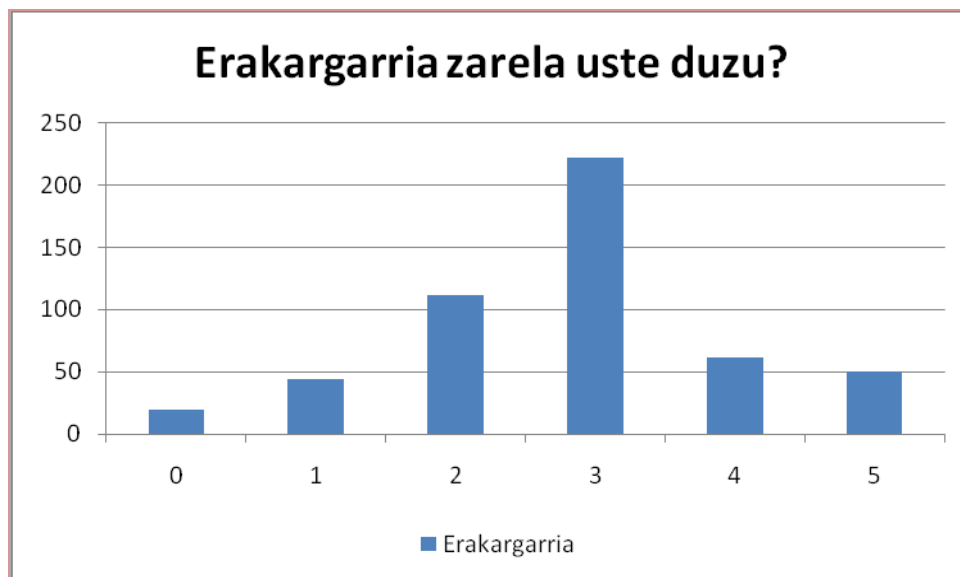
$p$ -valor < 0.001  $\Rightarrow$  Influye el sexo. Los chicos le dan más importancia a las características físicas.

Características- Segunda opción	Chico	Chica
Que tenga un cuerpo vigoroso	0 (0,0%)	2 (0,8%)
Que sea inteligente	10 (3,8%)	6 (2,3%)
Que sea delgado/a	10 (3,8%)	3 (1,2%)
Que sea buena persona	37 (14,2%)	31 (11,9%)
Que se vista bien	2 (0,8%)	0 (0,0%)
Que tenga una cara bella	68 (26,1%)	66 (25,4%)
Que tenga pechos grandes	34 (13,0%)	6 (2,3%)
Que sea divertido/a	97 (37,2%)	141 (54,2%)
Que tenga un pelo bonito	1 (0,4%)	0 (0,0%)
Que sea popular	2 (0,8%)	5 (1,9%)
Total	261	260

$p$ -valor < 0.001  $\Rightarrow \Rightarrow$  Influye el sexo. Las chicas le dan más importancia a que sea divertidos/as y que sean populares.

## 6º pregunta: ¿Crees que eres atractivo/a?

¿Crees que eres atractivo/a?		
Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	20	3,92%
1	44	8,63%
2	112	21,96%
3	222	43,53%
4	62	12,16%
5	50	9,80%
<b>Total</b>	<b>510</b>	<b>100,00%</b>



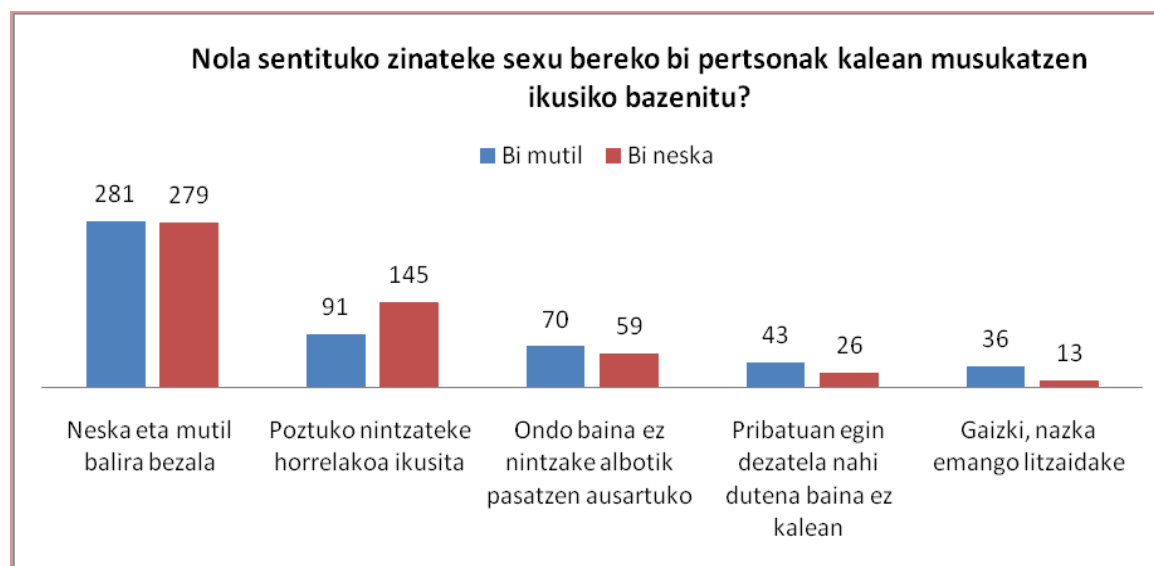
## LA INFLUENCIA DEL SEXO

¿Crees que eres atractivo/a?			
Valor	Chico	Chica	En total
0	10 (3,9%)	10 (4,0%)	20
1	17 (6,6%)	27 (10,7%)	44
2	41 (16,0%)	71 (28,1%)	112
3	111 (43,2%)	111 (43,9%)	222
4	39 (15,2%)	23 (9,1%)	62
5	39 (15,2%)	11 (4,3%)	50
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>510</b>

$p$ -valor < 0.001  $\Rightarrow$  El sexo influye..

## Pregunta 7º y 9º :¿Cómo te sentirías si vieras en la calle a dos personas del mismo sexo besándose?

¿Cómo te sentirías si vieras en la calle a dos personas del mismo sexo besándose?	Dos chicos		Dos chicas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Como si fueran una chica y un chico	281	53,93%	279	53,55%
Me alegraría verles así	91	17,47%	145	27,83%
Bien pero no me atrevería pasar por a lado	70	13,44%	59	11,32%
En privado que hagan lo que quieran pero en publico no	43	8,25%	26	4,99%
Mal, no me parece adecuado.	36	6,91%	13	2,50%
<b>Total</b>	<b>521</b>	<b>100,00%</b>	<b>522</b>	<b>100,19%</b>



## LA INFLUENCIA DEL SEXO

¿Cómo te sentirías si vieras en la calle a dos personas del mismo sexo besándose?	Chico	Chica	total
	133 (51,2%)	148 (56,7%)	281
<b>Como si fueran una chica y un chico</b>	20 (7,7%)	71 (27,2%)	91
<b>Me alegraría verles así</b>	44 (16,9%)	26 (10,0%)	70
<b>Bien pero no me atrevería pasar por a lado</b>	32 (12,3%)	11 (4,2%)	43
<b>En privado que hagan lo que quieran pero en publico no</b>	31 (11,9%)	5 (1,9%)	36
<b>Mal, no me parece adecuado.</b>	260	261	521

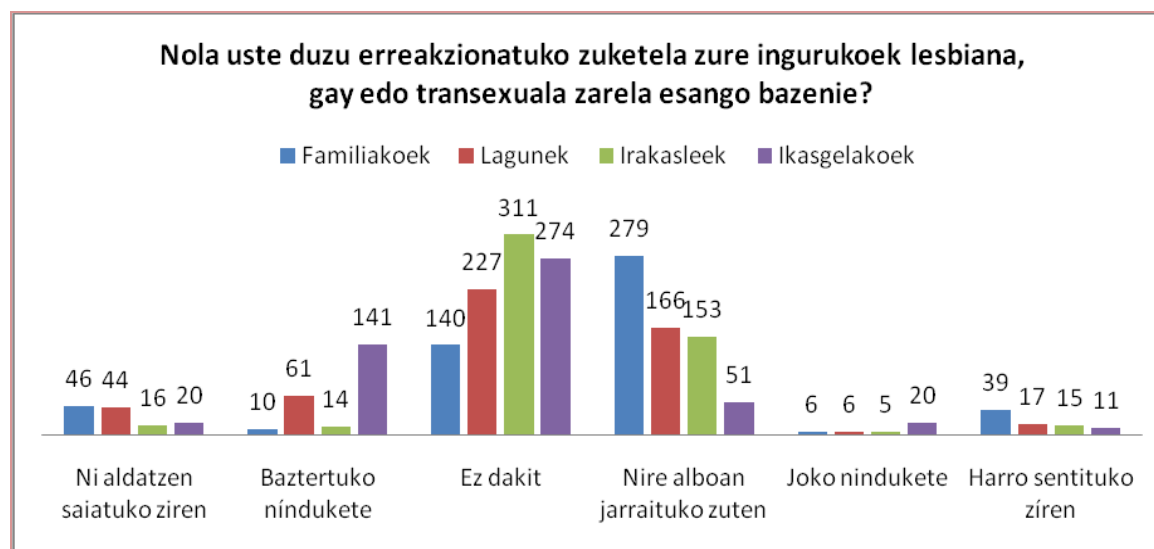
$p$ -valor < 0.001  $\Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas tienen una actitud más positiva.

¿Cómo te sentirías si vieras en la calle a dos personas del mismo sexo besándose?	Chico	Chica	total
	133 (51,0%)	146 (55,9%)	279
<b>Como si fueran una chica y un chico</b>	76 (29,1%)	69 (26,4%)	145
<b>Me alegraría verles así</b>	33 (12,6%)	26 (10,0%)	59
<b>Bien pero no me atrevería pasar por a lado</b>	11 (4,2%)	15 (5,7%)	26
<b>En privado que hagan lo que quieran pero en publico no</b>	8 (3,1%)	5 (1,9%)	13
<b>Mal, no me parece adecuado.</b>	Total 261	261	522

$p$ -valor = 0.5442 > 0.05  $\Rightarrow$  El sexo no influye

## 8º pregunta: ¿Cómo crees que reaccionarían los/as de tu entorno si les dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?

¿Cómo crees que reaccionarían los/as de tu entorno si les dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?	La familia		Los/las amigos/as		Los/las profesores/as		Tus compañeros/as	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Procurarían cambiarme</b>	46	8,85%	44	8,45%	16	3,11%	20	3,87%
<b>Me despreciarían</b>	10	1,92%	61	11,71%	14	2,72%	141	27,27%
<b>No lo se</b>	140	26,92%	227	43,57%	311	60,51%	274	53,00%
<b>Seguirían como siempre</b>	279	53,65%	166	31,86%	153	29,77%	51	9,86%
<b>Me pegarían</b>	6	1,15%	6	1,15%	5	0,97%	20	3,87%
<b>Se sentirían orgullosos/as</b>	39	7,50%	17	3,26%	15	2,92%	11	2,13%
<b>Total</b>	520	99,99%	521	100,00%	514	100,00%	517	100,00%



## LA INFLUENCIA DEL SEXO

¿Cómo crees que reaccionarían los/as de tu entorno si les dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?

	Chico	Chica	total
Procurarían cambiarme	27 (10,4%)	19 (7,3%)	46
Me despreciarían	6 (2,3%)	4 (1,5%)	10
No lo se	79 (30,5%)	61 (23,4%)	140
Seguirían como siempre	127 (49,0%)	152 (58,2%)	279
Me pegarían	5 (1,9%)	1 (0,4%)	6
Se sentirían orgullosos/as	15 (5,8%)	24 (9,2%)	39
Total	259	261	520

$p$ -valor = 0.04889 < 0.05  $\Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas tienen más confianza en la reacción de la familia.

¿Cómo crees que reaccionarían **tus amigas/os** si les dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?

	Chico	Chica	total
Procurarían cambiarme	33 (12,7%)	11 (4,2%)	44
Me despreciarían	34 (13,1%)	27 (10,3%)	61
No lo se	127 (48,8%)	100 (38,3%)	227
Seguirían como siempre	53 (20,4%)	113 (43,3%)	166
Me pegarían	6 (2,3%)	0 (0,0%)	6
Se sentirían orgullosos/as	7 (2,7%)	10 (3,8%)	17
Total	260	261	521

$p$ -valor < 0.001  $\Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas tienen más confianza en la reacción de las/os amigas/os.

¿Cómo crees que reaccionarían **tus amigas/os** si les dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?

	Chico	Chica	total
<b>Procurarían en cambiarme</b>	13 (5,1%)	3 (1,2%)	16
<b>Me despreciarían</b>	8 (3,1%)	6 (2,3%)	14
<b>No lo se</b>	156 (61,4%)	155 (59,6%)	311
<b>Seguirían como siempre</b>	66 (26,0%)	87 (33,5%)	153
<b>Me pegarían</b>	4 (1,6%)	1 (0,4%)	5
<b>Se sentirían orgullosos/as</b>	7 (2,8%)	8 (3,1%)	15
<b>Total</b>	254	260	514

$p$ -valor = 0.042 < 0.05  $\Rightarrow$  Parece que el sexo influye, pero no esta muy claro, la mayoría a respondido *no lo se*.

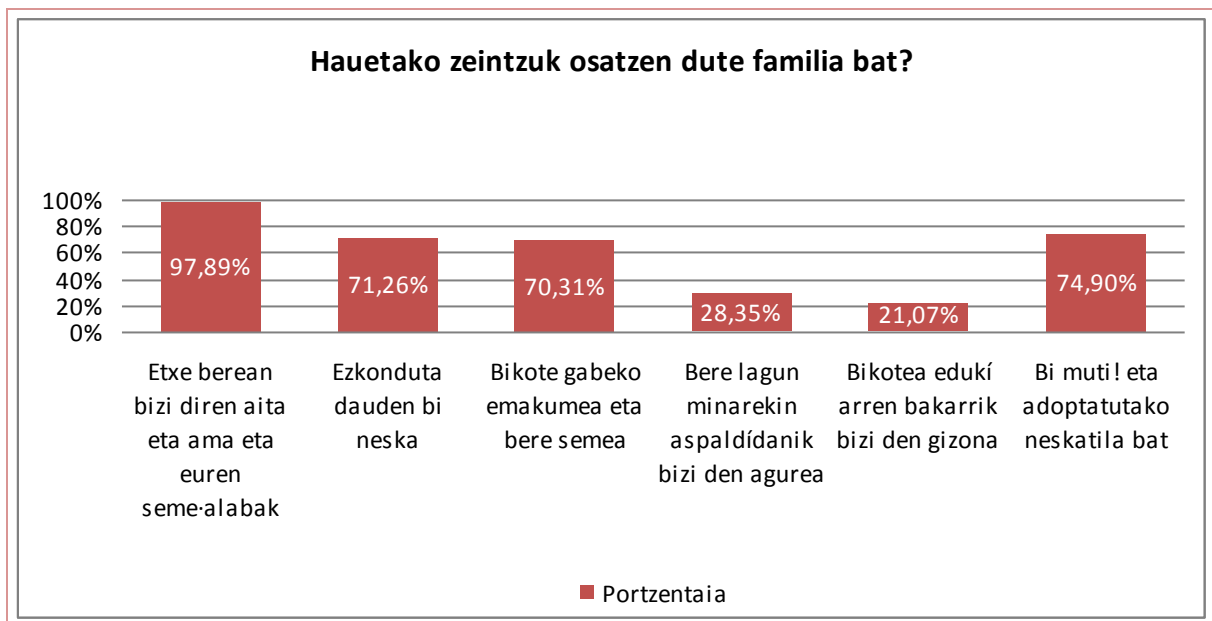
¿Cómo crees que reaccionarían **tus amigas/os** si les dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?

	Chico	Chica	total
<b>Procurarían en cambiarme</b>	16 (6,2%)	4 (1,6%)	20
<b>Me despreciarían</b>	61 (23,6%)	80 (31,0%)	141
<b>No lo se</b>	133(51,4%)	141 (54,7%)	274
<b>Seguirían como siempre</b>	32 (12,4%)	19 (7,4%)	51
<b>Me pegarían</b>	11 (4,2%)	9 (3,5%)	20
<b>Se sentirían orgullosos/as</b>	6 (2,3%)	5 (1,9%)	11
<b>Total</b>	259	258	517

$p$ -valor = 0.0162 < 0.05  $\Rightarrow$  Parece que el sexo influye, pero no esta muy claro, la mayoría a respondido *no lo se*. Las chicas creen que se les despreciaría.

## 10ª pregunta: ¿Quiénes constituyen una familia?

¿Quiénes constituyen una familia?	Frecuencia	Porcentaje
<b>El padre, la madre y sus hijos-hijas que viven en la misma casa.</b>	511	97,89%
<b>Dos mujeres que están casadas</b>	372	71,26%
<b>Una mujer soltera y su hijo/hija.</b>	367	70,31%
<b>Un/a anciano/a que vive desde hace años con su mejor amigo/a.</b>	148	28,35%
<b>Aunque tenga pareja un señor que vive solo.</b>	110	21,07%
<b>Dos chicos con la niña que han adoptado.</b>	391	74,90%



### LA INFLUENCIA DEL SEXO

**Familia = El padre, la madre y sus hijos-hijas que viven en la misma casa**

Familia	Sexo	
	Chico	Chica
<b>0</b>	7 (2,7%)	4 (1,5%)
<b>1</b>	254 (97,3%)	257 (98,5%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor = 0.54  $\Rightarrow$  En sexo no influye.



**Familia = Dos mujeres que están casadas**

<b>sexo</b>		
	Chico	Chica
<b>0</b>	87 (33,3%)	63 (24,1%)
<b>1</b>	174 (66,7%)	198 (75,9%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor = 0.02593 < 0.05  $\Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas aceptan más una familia compuesta por dos chicas.

**Familia = Una mujer soltera y su hijo/hija.**

<b>Sexo</b>		
	Chico	Chica
<b>0</b>	95 (36,4%)	60 (23,0%)
<b>1</b>	166 (63,6%)	201 (77,0%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor < 0.001  $\Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas aceptan más una familia compuesta una mujer soltera y su hijo/hija.

**Familia = Un/a anciano/a que vive desde hace años con su mejor amigo/a**

<b>Sexo</b>		
	Chico	Chica
<b>0</b>	196 (75,1%)	178 (68,2%)
<b>1</b>	65 (24,9%)	83 (31,8%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor = 0.0805 > 0.05  $\Rightarrow$  El sexo no influye.

**Familia = Aunque tenga pareja un señor que vive solo.**

<b>sexo</b>		
	Chico	Chica
<b>0</b>	203 (77,8%)	209 (80,1%)
<b>1</b>	58 (22,2%)	52 (19,9%)
<b>total</b>	261	261

$p$ -valor = 0.5196 > 0.05  $\Rightarrow \Rightarrow$  El sexo no influye.

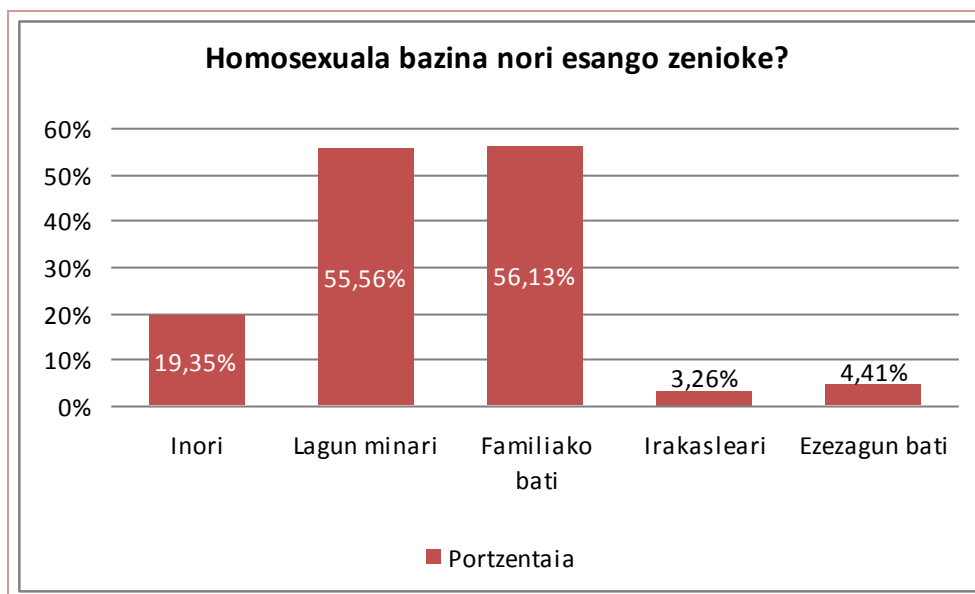
**Familia = Dos chicos con la niña que han adoptado.**

	sexo	
	Chico	Chica
<b>0</b>	79 (30,3%)	52 (19,9%)
<b>1</b>	182 (69,7%)	209 (80,1%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor = 0.008672 < 0.05  $\Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas aceptan más una familia compuesta por dos chicos y su hija/hijo adoptado/a.

## 11º pregunta: ¿Si fueses homosexual a quien se lo dirías?

¿Si fueses homosexual a quien se lo dirías?	Frecuencia	Porcentaje
A nadie	101	19,35%
A mi mejor amiga/o	290	55,56%
A alguien de mi familia	293	56,13%
A los/las profesores/as.	17	3,26%
A algún/a desconocido/a.	23	4,41%
Sin problema	90	34,5%



## LA INFLUENCIA DEL SEXO

---

<b>A nadie</b>		
	<b>sexo</b>	
	Chico	Chica
<b>0</b>	191(73,2%)	230 (88,1%)
<b>1</b>	70 (26,8%)	31 (11,9%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor  $< 0.001 \Rightarrow \Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas admiten más que no les contaría a nadie.

---

	<b>sexo</b>	
<b>A mi mejor amiga/o</b>	Chico	Chica
<b>0</b>	149(57,1%)	83 (31,8%)
<b>1</b>	112 (42,9%)	178 (68,2%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor  $< 0.001 \Rightarrow$  El sexo influye. Las chicas admiten más que les contaría a la mejor amiga/o

---

	<b>sexo</b>	
<b>A alguien de mi familia</b>	Chico	Chica
<b>0</b>	123 (47,1%)	106 (40,6%)
<b>1</b>	138 (52,9%)	155 (59,4%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor = 0.1338  $> 0.05 \Rightarrow$  El sexo no influye.

---

	<b>sexo</b>	
<b>A los/las profesores/as.</b>	Chico	Chica
<b>0</b>	253 (96,9%)	252 (96,6%)
<b>1</b>	8 (3,1%)	9 (3,4%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor  $\approx 1 \Rightarrow$  El sexo no influye

A algún/a desconocido/a.	sexo	
	Chico	Chica
<b>0</b>	246 (94,3%)	253 (96,9%)
<b>1</b>	15 (5,7%)	8 (3,1%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor = 0,1998  $\Rightarrow$  El sexo no influye

Sin problema	sexo	
	Chico	Chica
<b>0</b>	223 (85,4%)	209 (80,1%)
<b>1</b>	38 (14,6%)	52 (19,9%)
<b>Total</b>	261	261

$p$ -valor = 0,13  $\Rightarrow$  El sexo no influye

## CRUZAMIENTOS

### P6 y P11: reacción del profesorado y tener que decirlo al profesorado

¿Cómo crees que reaccionaría tu profesor/a si le dijeras que eres gay, lesbiana o transexual?

Valor	Le diría a la profesora/ al profesor		En total
	No	Si	
Procurarían en cambiarme	16 (3,2%)	0 (0,0%)	16
Me despreciarían	12 (2,4%)	2 (11,8%)	14
No lo se	301 (60,6%)	10 (58,8%)	311
Seguirían como siempre	148 (29,8%)	5 (29,4%)	153
Me pegarían	5(1,0%)	0 (0,0%)	5
Se sentirían orgullosos/as	15 (3,0%)	0 (0,0%)	15
<b>Total</b>	497	17	514

$p$ -valor = 0,382  $\Rightarrow$  Son variables independientes. La reacción del /la profesor/a no tiene relación con el decir a al/la profesor/a

## P5 y P7:, características que hacen atractiva a una persona y sentimientos hacia dos chicos besándose en la calle.

CARACTERISTICAS					
¿Cómo te sentirías si vieras en la calle a dos chicos del mismo sexo besándose?	Imagen física	Que sea inteligente	Que sea buena persona	Que sea divertido/popular	En total
	64	20	177	20	281
	22,78%	7,12%	62,99%	7,12%	
<b>Como si fueran una chica y un chico</b>	20	10	52	9	91
<b>Me alegraría verles así</b>	21,98%	10,99%	57,14%	9,89%	
<b>Bien pero no me atrevería pasar por a lado</b>	23	4	35	8	70
<b>En privado que hagan lo que quieran pero en publico no</b>	32,86%	5,71%	50,00%	11,43%	
<b>Mal, no me parece adecuado.</b>	32	8	32	7	79
	40,51%	10,13%	40,51%	8,86%	
	139	42	296	44	521
	26,68%	8,06%	56,81%	8,45%	100,00%

$p$ -valor = 0.02589 < 0,05  $\Rightarrow$  Las características y las reacciones están relacionadas. Por ejemplo, entre las personas que reaccionarían bien hacia dos chicos besándose valoran que una persona sea buena, y valoran menos la imagen física.

## P5 y P9 características que hacen atractiva a una persona y sentimientos hacia dos chicas besándose en la calle

¿Cómo te sentirías si vieras en la calle a dos chicas del mismo sexo besándose?	Imagen física	Que sea inteligente	Que sea buena persona	Que sea divertido/popular	En total
	67	17	169	26	279
	24,01%	6,09%	60,57%	9,32%	
<b>Como si fueran una chica y un chico</b>	46	15	75	9	145
<b>Me alegraría verles así</b>	31,72%	10,34%	51,72%	6,21%	
<b>Bien pero no me atrevería pasar por a lado</b>	16	4	33	6	59
<b>En privado que hagan lo que quieran pero en publico no</b>	27,12%	6,78%	55,93%	10,17%	
<b>Mal, no me parece adecuado.</b>	11	6	19	3	39
	28,21%	15,38%	48,72%	7,69%	
	140	42	296	44	522
	26,82%	8,05%	56,70%	8,43%	100,00%

$p$ -valor = 0.3255  $\Rightarrow$  Son variables independientes. Entre las características y la reacción de ver besarse a dos chicas no hay relación.

## P5 y P11 características que hacen atractiva a una persona / ha quien decirle que soy gay, lesbiana

CARACTERISTICAS	No decirle a nadie		En total
	No	Si	
Que sea divertido/ popular	37	7	44
	84,09%	15,91%	
Que sea inteligente	30	12	42
	71,43%	28,57%	
Imagen física	106	34	140
	75,71%	24,29%	
Que sea buena persona	248	48	296
	83,78%	16,22%	
	421	101	522
	80,65%	19,35%	100,00%

$p$ -valor = 0.08316 > 0,05  $\Rightarrow$  Son variables independientes. Entre las características y entre no decirle a nadie no hay relación.

CARACTERISTICAS	Decirle a tu mejor amigo/a		En total
	No	Si	
Que sea divertido/ popular	14	30	44
	31,82%	68,18%	
Que sea inteligente	21	21	42
	50,00%	50,00%	
Imagen física	74	66	140
	52,86%	47,14%	
Que sea buena persona	123	173	296
	41,55%	58,45%	
	232	290	522
	44,44%	55,56%	100,00%

$p$ -valor = 0.03877 < 0,05  $\Rightarrow$  Son variables no independientes. Entre las características y entre decirle a tu mejor amigo/a si hay relación.

<b>A alguien de la familia</b>			
<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>En total</b>
<b>Que sea divertido/ popular</b>	24	20	44
	54,55%	45,45%	
<b>Que sea inteligente</b>	20	22	42
	47,62%	52,38%	
<b>Imagen física</b>	70	70	140
	50,00%	50,00%	
<b>Que sea buena persona</b>	115	181	296
	38,85%	61,15%	
	229	293	522
	43,87%	56,13%	100,00%

$p$ -valor = 0.05912 > 0,05  $\Rightarrow$  Son variables independientes. Entre las características y entre decirle a alguien de la familia no hay relación.

<b>Decirle a algún/a profesor/a</b>			
<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>En total</b>
<b>Que sea divertido/ popular</b>	40	4	44
	90,91%	9,09%	
<b>Que sea inteligente</b>	41	1	42
	97,62%	2,38%	
<b>Imagen física</b>	135	5	140
	96,43%	3,57%	
<b>Que sea buena persona</b>	289	7	296
	97,64%	2,36%	
	505	17	522
	96,74%	3,26%	100,00%

$p$ -valor = 0.1367 > 0,05  $\Rightarrow$  Son variables independientes. Entre las características y entre decirle a algún/a profesor/a no hay relación.

<b>Decirle a alguien desconocido</b>			
<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>En total</b>
<b>Que sea divertido/ popular</b>	41	3	44
	93,18%	6,82%	
<b>Que sea inteligente</b>	38	4	42
	90,48%	9,52%	
<b>Imagen física</b>	134	6	140
	95,71%	4,29%	
<b>Que sea buena persona</b>	286	10	296
	96,62%	3,38%	
	499	23	522
	95,59%	4,41%	100,00%

$p$ -valor = 0.2651 > 0,05  $\Rightarrow$  Son variables independientes. Entre las características y entre decirle a alguien desconocido no hay relación.

CARACTERISTICAS	Ningún problema en decirlo		
	No	Si	En total
<b>Que sea divertido/ popular</b>	36	8	44
	81,82%	18,18%	
<b>Que sea inteligente</b>	37	5	42
	88,10%	11,90%	
<b>Imagen física</b>	107	33	140
	76,43%	23,57%	
<b>Que sea buena persona</b>	252	44	296
	85,14%	14,86%	
	432	90	522
	82,76%	17,24%	100,00%

$p$ -valor = 0.1131 > 0,05  $\Rightarrow$  Son variables independientes. Entre las características y entre no tener ningún problema en contarlos no hay relación.



**P4 Y P7: ¿cómo te sentirías si un/a amigo/a te dijera que le gustas?/¿cómo te sentirías si dos personas de del mismo sexo se besaran en la calle?**

<b>¿Cómo te sentirías si dos personas de del mismo sexo se besaran en la calle?</b>					
<b>¿Cómo te sentirías si dos personas de del mismo sexo se besaran en la calle?</b>	<b>No cambiaría nada, seguiríamos siendo amigas-os/Orgullosos-a</b>	<b>Al principio raro pero después como siempre</b>	<b>Incómodo/a, en una temporada preferiría no cruzármelo/la</b>	<b>Orgullosos/a me hace sentir atractivo/a</b>	<b>Dejaría de ser su amigo/a</b>
<b>Como si fueran una chica y un chico</b>	38	188	42	6	3
<b>Me alegraría verles así</b>	16	59	10	4	1
<b>Bien pero no me atrevería pasar por a lado</b>	5	40	16	3	5
<b>En privado que hagan lo que quieran pero en publico no</b>	7	17	12	0	7
<b>Mal, no me parece adecuado.</b>	4	13	7	1	11
<b>Total</b>	260	261	87	14	27

**Uniendo varias categorías de la pregunta “¿Cómo te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?”**

Cómo te sentirías si dos chicos se besaran en la calle?	¿Como te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?			
	No cambiaría nada, seguiríamos siendo amigas-os/Orgullosos-a	Al principio raro pero después como siempre	Incómodo/a, en una temporada preferiría no cruzármelo/la	Total
Como si fueran una chica y un chico	44 (15,88%)	188 (67,87%)	45	277
Me alegraría verles así	20 (22,22%)	59 (65,56%)	11(12,22%)	90
Bien pero no me atrevería pasar por a lado	8 (11,59%)	40 (57,97%)	21 (30,43%)	69
En privado que hagan lo que quieran pero en publico no	7 (16,28%)	17 (39,53%)	19(44,19%)	43
Mal, no me parece adecuado.	5(13,89%)	13(36,11%)	18(50,00%)	36
<b>Total</b>	<b>84(16,31%)</b>	<b>317(61,55%)</b>	<b>114(22,14%)</b>	<b>515(100,00%)</b>

$p$ -valor < 0,001  $\Rightarrow$  Las variables son dependientes. Los sentimientos están relacionados.

**P4 y P9: ¿cómo te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?/ ¿cómo te sentirías si dos chicas se besaran en la calle?**

¿Cómo te sentirías si dos CHICAS se besaran en la calle?	¿Como te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?				
	No cambiaría nada, seguiríamos siendo amigos/Orgullosos/Orgullosa	Al principio raro pero después como siempre	Incómodo/a, en una temporada preferiría no cruzármelo/la	Orgullosos/a me hace sentir atractivo/a	Dejaría de ser su amigo/a
Como si fueran una chica y un chico	33	185	46	5	7
Me alegraría verles así	29	84	15	6	8
Bien pero no me atrevería pasar por a lado	5	34	14	2	4
En privado que hagan lo que quieran pero en publico no	2	7	12	0	5
Mal, no me parece adecuado.	1	7	1	1	3
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>261</b>	<b>88</b>	<b>14</b>	<b>27</b>

**Uniendo varias categorías de la pregunta “¿Cómo te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?”**

**¿Como te sentirías si un/a amigo/amiga de tu mismo sexo te dijera que le gustas?**

<b>¿Cómo te sentirías si dos CHICAS se besaran en la calle?</b>	<b>No cambiaría nada, seguiríamos siendo amigas-os/Orgullosa-a</b>	<b>Al principio raro pero después como siempre</b>	<b>Incómodo/a, en una temporada preferiría no cruzármelo/la</b>	<b>En total</b>
<b>Como si fueran una chica y un chico</b>	38 13,77%	185 67,03%	53 19,20%	276
<b>Me alegraría verles así</b>	35 24,65%	84 59,15%	23 16,20%	142
<b>Bien pero no me atrevería pasar por a lado</b>	7 11,86%	34 57,63%	18 30,51%	59
<b>En privado que hagan lo que quieran pero en publico no</b>	4 10,26%	14 35,90%	21 53,85%	39
<b>Mal, no me parece adecuado</b>	84 16,28%	317 61,43%	115 22,29%	516
<b>Total</b>				100,00%

$p$ -valor < 0,001  $\Rightarrow \Rightarrow$  Las variables son dependientes. Los sentimientos están relacionados.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

### VALORACION DE LAS RESPUESTAS

*Vivencia de la diversidad sexual. Actitudes y visiones de la diversidad sexual en las aulas.*

#### **PREGUNTA 2: ¿PUEDE UNA PERSONA QUE ESTÁ EN SILLA DE RUEDAS MANTENER RELACIONES SEXUALES?**

Tres de cada cuatro chicos y chicas considera que las personas que están en sillas de ruedas pueden mantener relaciones sexuales, frente a un 26% que afirma que las personas que están en silla de ruedas pueden tener dificultades para mantener relaciones sexuales. Aunque harían falta preguntas más directas para entender los conceptos que el alumnado maneja sobre sexualidad, se puede pensar que en la contestación a estas preguntas chicos y chicas manejan otras formas de acercamiento que no sean una concepción coital de la sexualidad.

En lo que respecta a la influencia de ser chico o chica en las contestaciones, el modo en que tanto unos como las otras han respondido a esta pregunta parece que las chicas afirman tener más dificultades para pensar que una persona en silla de ruedas pueda mantener relaciones sexuales. ¿Contrariamente a lo que pensamos podrían las chicas manejar un concepto de la sexualidad más coital que los chicos?

#### **PREGUNTA 3: ¿HAS SIDO TESTIGO DE INSULTOS U OFENSAS EN RELACIÓN A LA HOMOSEXUALIDAD?**

Esta pregunta hacía referencia a tres entornos: casa, calle y escuela.

Los entornos donde el alumnado dice que es testigo de más insultos y ofensas en relación a la homosexualidad son la calle y la escuela siendo en el entorno de casa donde los valores son más bajos.

En general resalta el significado positivo que tienen las respuestas siendo más bajos los valores “algunas veces”, “a menudo” y “frecuentemente” que “nunca” o “casi nunca”. Haciendo una comparativa con otros estudios<sup>6</sup> que se han realizado a nivel del Estado Español los datos que se reflejan en esta pregunta son aparentemente bajos en cuanto a la existencia de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad.

Estos datos nos pueden hacer pensar que el alumnado en la CAPV tiene unos niveles de respeto hacia el hecho homosexual realmente alto. Pero la realidad con que casi a diario nos topamos los colectivos que trabajamos en el ámbito LGTB es otra, por lo que

---

<sup>6</sup> Estudios que se detallan en el anexo II y III y que reflejan un nivel de insultos y ofensas en relación a la homosexualidad más alta.

habría que pensar que frente a una pregunta de carácter tan abierto el alumnado haya usado criterios de corrección política para contestar a la misma o que realmente no considere como insultos y ofensas las palabras que en relación a gays, lesbianas y transexuales a diario se oyen en los entornos donde se mueven chicos y chicas<sup>7</sup>.

En las respuestas dadas a esta cuestión la pertenencia a uno u otro sexo no influye en la dirección de las mismas. Tanto chicos como chicas hacen la misma valoración en cuanto a la frecuencia en cómo han sido testigos/as de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad.

#### **PREGUNTA 4: ¿CÓMO TE SENTIRÍAS SI UN/A AMIGO/A DE TU MISMO SEXO TE DIJERA QUE LE GUSTAS?**

En las respuestas a las diferentes categorías de esta pregunta resalta el casi 62% dado a la categoría de “me sentiría raro/a al principio pero después no cambiaría nada”, respuesta que refleja una reacción muy común en nuestra sociedad cuando una persona se entera de la homosexualidad o lesbianismo de la persona cercana, de igual forma la reacción mostrada en su mayoría por el alumnado refleja la gran persistencia de la “presunción universal de la heterosexualidad”, una actitud que nos hace mostrar una sorpresa inicial cuando una persona nos informa de que no es heterosexual.

Un resultado favorable y a tener en cuenta es el casi 14% de respuestas dadas a la categoría “no cambiaría nada, seguiría siendo mi amigo/a”. Es una respuesta que refleja altos niveles de respeto a la diversidad y de que el mismo es posible entre el alumnado.

Otra respuesta que refleja un alto grado de respeto a la diversidad es el casi 3% conseguido por la categoría “me sentiría orgulloso/a, porque esta declaración de amor les haría sentirse atractivos/as”. Además esta respuesta refleja una gran empatía ya que este alumnado entiende las vicisitudes y obstáculos por los que tiene que pasar en la escuela y en la sociedad una persona LGTB.

Las categorías de matiz negativo han conseguido casi una cuarta parte de las respuestas, si bien es verdad que es minoritaria la del alumnado que responde “que dejaría de ser amigo/a”, aunque bajo el porcentaje de los/as mismos/as creemos que es significativo y que precisa de la puesta en marcha de programas para trabajar la diversidad.

Ser chico o chica a la hora de contestar influye en la dirección de las respuestas, sobre todo en una categoría: son más chicas las que responden que se sentirían raras al principio pero que luego todo seguiría igual. No hay diferencias entre chicas y chicos en sus respuestas a “no cambiaría nada, seguiría siendo su amigo/a”.

Se perciben diferencias entre chicos y chicas respecto a las posturas más negativas, en relación a ellas son más los chicos los que dejarían de ser sus amigos/as y se sentirían

---

<sup>7</sup> Insultos y ofensas como “maricón”, “tortillera”, “sarasa”, “mariquita”, “chicazo”,...

incómodos. Estos resultados mostrarían una homofobia más explícita e intensa en ellos que en ellas.

Esta pregunta ha sido formulada en dos ocasiones, al comienzo de la realización de los talleres del programa Esangura y al final de mismo. Se remite al anexo I donde se exponen los datos de este programa y se puede ver una comparativa de los gráficos entre el primer y segundo test.

Los resultados que se exponen en el Anexo I son muy favorables y sin duda reflejan la importancia de los programas educativos para reducir la homofobia y elevar los niveles de respeto hacia la diversidad sexual e identidad de género.

### **PREGUNTA 5: ¿CREES QUE ERES UNA PERSONA ATRACTIVA? PUNTUA DEL 0 AL 5**

En las respuestas a esta pregunta destaca la concentración de las respuestas en torno a los valores 3 y 2. Una mayoría del alumnado tiene una auto percepción en cuanto a su atractivo más bien normal y/o medio.

Los valores que reflejan auto percepciones más elevadas (4 y 5) se colocan por delante de las auto percepciones más bajas (valores 0 y 1).

En esta cuestión se pregunta por el porqué de sus respuestas y por las explicaciones dadas todo parece indicar que el alumnado se basa para realizar su valoración a cerca de su atractivo en su físico, sobre todo aquella parte que se considera o muy guapo/a o muy feo/a.

En cuanto a pertenecer a un sexo u otro en las respuestas se perciben diferencias en las contestaciones de chicas y chicos. Los chicos se puntúan más alto que las chicas, así frente un 30% de chicos que se colocan entre valores 4 y 5 hay un 13% de chicas. En el otro extremo las chicas se puntúan más bajo que los chicos, frente a un 15% de chicas que se colocan entre los valores 0 y 1 hay un 10% de chicos. En las zonas intermedias apenas se perciben diferencias entre chicos y chicas. Estos resultados reflejarían una percepción más exigente de las chicas respecto a si mismas que la que tienen los chicos respecto de si mismos.

### **PREGUNTA 6: ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE QUE TENER UNA PERSONA PARA QUE TE PAREZCA ATRACTIVO/A?**

En una primera y segunda elección realizada por el alumnado destacan dos características por encima de las demás: “Ser buena persona” y “Ser una persona divertida”. Estas dos características son las elegidas por casi la mitad del alumnado, la tercera opción es la de “tener un cara bonita”.

Los datos mostrados en las contestaciones del alumnado reflejan que un gran porcentaje del mismo se ha decantado a la hora de valorar el atractivo de una persona por características que no son físicas, incluso dentro de éstas no destacan el hecho de ser inteligente o popular sino ser buena persona y además divertida.

Se quiere hacer una reflexión sobre la categoría “ser popular”, escasamente elegida tanto en primera como en segunda opción por el alumnado. Ser popular a menudo se confunde con ser la persona que más atrae e influencia pueda tener en el grupo, cuando la realidad dice que puede que no sea así. El profesorado tendría que relativizar la importancia que a menudo se da al alumnado popular.

Analizando las respuestas por la influencia que el ser chico o chica haya podido tener se percibe que los chicos dan mayor importancia a las características físicas (ser delgado, tener tetas grandes, tener una cara bonita) mientras que las chicas dan más importancia a las características no físicas (ser buena persona, ser divertido/a).

Respecto a las características no físicas destaca el mayor porcentaje de chicos que han elegido ser inteligente respecto al elegido por las chicas.

### **PREGUNTA 7 y 9: ¿CÓMO TE SENTIRÍAS SI VIERAS A DOS CHICOS BESÁNDOSE EN LA CALLE? ¿Y SI FUERAN DOS CHICAS?**

En las respuestas obtenidas vemos que un poco más de la mitad del alumnado elige la opción “como si se tratara de un chico y una chica” tanto como si se tratara de dos chicos o dos chicas, no percibiéndose diferencias respecto a ellos o ellas. Este dato refleja una cierta actitud del alumnado desprejuiciada respecto a la visibilidad en otras personas de la preferencia homosexual. La corrección política también puede haber influido en las respuestas.

La segunda respuesta más elegida es la de que se alegrarían si vieran a dos chicos o a dos chicas besándose por la calle. En esta opción destaca el mayor porcentaje que se alegraría al ver a dos chicas besándose sobre un menor porcentaje respecto a si vieran a dos chicos. Esta diferencia respecto al mayor sentimiento de alegría mostrado hacia las chicas refleja una actitud sexista respecto del lesbianismo. Una actitud que tiene mucho que ver con no considerar el lesbianismo una opción sexual seria. En esta línea el lesbianismo sería apreciado sobre todo como una diversión sexual al servicio de la heterosexualidad masculina. Esta percepción se vería corroborada viendo la influencia que ha tenido el género en las respuestas, mientras que un 8% de los chicos se alegrarían de ver a dos chicos besándose, si se tratara de dos chicas se alegraría el 29%. Este menor porcentaje de “sentimiento de alegría” respecto a los chicos aparte de lo expuesto reflejaría también una mayor dureza y homofobia a la hora de juzgar la homosexualidad masculina.

Analizando las opciones de la pregunta que tienen carácter negativo (“Bien, pero no me atrevería a pasar por su lado”, “Lo tendrían que hacer en privado, no en la calle” y “mal, me darían asco”) destaca el dato de que tienen un mayor porcentaje de respuestas si se trata de ver a dos chicos y menor si las vistas son dos chicas. Este dato es un reflejo de lo dicho anteriormente, la homosexualidad masculina provoca mayor rechazo que el lesbianismo.



En cuanto a la influencia en las respuestas del sexo, tenemos que cuando se trata de ver dos chicas besándose en la calle no tiene influencia en las respuestas el hecho de ser chico o chica, teniendo ambos sexos posturas parecidas en cada una de las opciones. La cuestión cambia cuando se trata de ver a dos chicos besándose en la calle, las chicas en sus respuestas reflejan actitudes más positivas que los chicos. Este dato confirma la mayor homofobia respecto a la homosexualidad masculina sobre el lesbianismo.

### **PREGUNTA 8- ¿CÓMO CREES QUE REACCIONARÍA TU ENTORNO SI LES DIJERAS QUE ERES LESBIANA, GAY O TRANSEXUAL?**

En esta pregunta se plantea al alumnado que responda a cuatro categorías: cómo reaccionaría la familia, amigos/as, profesorado y compañeros/as de clase.

En relación a la familia más de la mitad del alumnado ha respondido que se pondría a su lado y le apoyarían. Es en este entorno donde los/as chicos/as más apoyo perciben y menos respuestas negativas comentan que recibirían. Además el alumnado respecto a sus familias muestran mayor conocimiento en relación a que postura adoptarían las mismas si les dijeran que son gays, lesbianas o transexuales.

La pertenencia a un sexo u otro influye en la dirección de la respuesta, las chicas reflejan una mayor confianza en los apoyos que recibirían por parte de la familia.

Respecto a los/as amigos/as es notorio el desconocimiento que reflejan los datos en relación a que postura adoptaría los/as mismos/as, el porcentaje de los/as que responden “no lo sé”, es notoriamente más alto que en relación a las otras respuestas. Las reacciones negativas que el alumnado supone respecto a sus amigos/as son altas y superan a las reacciones positivas.

La pertenencia a un sexo u otro influye en la dirección de la respuesta, las chicas reflejan una mayor confianza en los apoyos que recibirían por parte amigos/as. Ninguna chica cree que sus amigos/as le pegarían por ser lesbiana.

Sobre todos los datos emitidos a esta pregunta se quiere destacar el desconocimiento que el alumnado tiene respecto a la reacción que tendría el profesorado si le contara que es gays, lesbiana o transexual (un 60,51% del alumnado contesta “no lo sé”). Muy por detrás se colocan quienes creen que el profesorado les apoyaría. Hay un significativo 6% de alumnado que piensa que el profesorado les pegaría, les intentaría cambiar o les rechazaría.

Estas respuestas y sobre todo el desconocimiento del alumnado sobre las actitudes que mostrarían sus profesores/as respecto a una hipotética homosexualidad y transexualidad, reflejan no una actitud real del profesorado<sup>8</sup> sino el hecho de que los temas de diversidad sexual no se tratan o hablan en el aula, el profesorado no aborda

---

<sup>8</sup> A través del trabajo realizado en el ámbito educativo sabemos de las positivas reacciones que el profesorado mostraría frente a las homosexualidades, lesbianismos y transexualidades de su alumnado.

de forma explícita la diversidad sexual y de identidad de género y por lo tanto no da pistas al alumnado sobre cuáles serían sus reacciones ante un/a alumno/a gay, lesbiana o transexual. Este dato podría estar conectado con la escasísima visibilidad del profesorado que es gay o lesbiana en el aula<sup>9</sup>.

En esta categoría no es muy clara la influencia del sexo en las respuestas dadas debido a la gran cantidad de alumnado que desconoce cómo reaccionaría el profesorado.

En lo que respecta a cómo chicas y chicos perciben la reacción de los/as compañeros/as de clase podemos observar que son pocos/as quienes creen que el grupo de clase continuaría a su lado, y solo una minoría cree que habría quien incluso se pudiera sentir orgulloso/a. Más de la mitad de chicas como de chicos dice no saber la reacción del grupo ante una declaración de este tipo. Hay un preocupante 37% que piensa que sus compañeros/as les pegaría, intentaría cambiarles o les rechazaría. Estos datos reflejan, sin duda, la necesidad imperiosa de poner en marcha programas de diversidad sexual, para la convivencia y por los buenos tratos. Cabría replantearnos qué ocurre para que casi un tercio de las personas encuestadas crea que sus propios/as compañeros/as les intentarían cambiar, dejar de lado o pegar por hablar de su condición de lesbiana, gay o transexual.

En esta categoría no es muy clara la influencia del sexo en las respuestas dadas debido a la gran cantidad de alumnado que desconoce cómo reaccionaría sus compañeros/as de clase.

### **PREGUNTA 10: ¿CUÁLES DE ESTOS GRUPOS FORMAN PARA TI UNA FAMILIA?**

En las respuestas a esta pregunta destaca varios hechos en las valoraciones que el alumnado hace de los diferentes tipos de familias:

- En las respuestas que dan alumnos/as claramente la madre, el padre y los hijos e hijas que viven en una misma casa quienes componen una familia. La casi totalidad del alumnado coinciden en valorarlos como familia. La familia tradicional parece que sigue teniendo un gran peso en la valoración del alumnado.
- Los tipos de familia más votados son aquellos en los que está presente los/as hijos/as y la existencia del matrimonio o una pareja, así:
  - La segunda opción más votada como familia es el grupo compuesto por dos chicos y una niña adoptada.
  - Son consideradas como familia dos chicas casadas sin hijos/as **por delante** de una mujer sin pareja y con un hijo.

En cuanto a la incidencia del sexo vemos que solo influye en las respuestas dadas a tres tipos de grupos. Las chicas aceptan más como tipo de familia a los grupos constituidos

---

<sup>9</sup> Cuestión que se refleja en los escasos estudios que hay al respecto y que se detallan en la bibliografía que acompaña a este informe.

por dos chicas casadas, por una mujer sin pareja con su hijo y por dos chicos con una niña adoptada.

### **PREGUNTA 11: ¿SI FUERAS HOMOSEXUAL A QUIÉN SE LO DIRÍAS?**

En las respuestas dadas a esta pregunta resalta la importancia que para el alumnado tienen los/as amigos/as íntimos/as así como la familia a la hora de decirle a alguien que se es gay, lesbiana o transexual.

De igual forma llama la atención los escasamente que está contemplado el profesorado a la hora de dar este tipo de información, apenas alcanza un 4% de elecciones realizadas por el alumnado. Este hecho sigue la tendencia mostrada en otras cuestiones de este cuestionario, la poca relevancia del profesorado respecto a cuestiones vitales de la homosexualidad y la transexualidad de su alumnado.

Resalta un 20% de alumnado que no diría a nadie que es gay, lesbiana o transexual. Este dato refleja el miedo que tiene el alumnado, aún tratándose de un caso hipotético, a la visibilidad, cuestión que se corresponde con la dureza con que es juzgado el hecho de no ser heterosexual en ámbitos escolares y que se contradice con las respuestas obtenidas en la pregunta 3 de “¿con qué frecuencia has sido testigo de insultos u ofensas en relación a la homosexualidad?”. Este 20% de temor mostrado por el alumnado no concuerda con los bajos niveles en que alumnos/as son testigos/as de insultos y ofensas en sus entornos. Los miedos provienen, casi siempre, de amenazas externas. El alumnado que hipotéticamente muestra miedo en esta pregunta tiene que estar viendo señales externas que le hacen pensar sobre los peligros que tiene mostrarse gay, lesbiana y transexual en sus entornos.

Este dato confirma, de igual forma, un hecho: la adolescencia y temprana juventud siguen siendo etapas de la vida difíciles y complejas para abordar la homosexualidad, el lesbianismo y la transexualidad.

La pertenencia a un sexo u otro solo tiene influencia en dos categorías de la pregunta, así, las chicas contestan más veces que los chicos que no se lo dirían a nadie. Este dato refleja la mayor dificultad que tienen las adolescentes lesbianas a la hora de hacerse visibles. Las chicas también se lo dirían en mayor número a un amigo/a íntimo/a.

Considerando otros estudios realizados en otros espacios educativos del Estado Español (que se detallan en la bibliografía y recursos) las contestaciones a esta pregunta siguen las mismas tendencias que dadas por el alumnado objeto de estos estudios. Los/as amigos/as son los que primero se enteran de la homosexualidad o la transexualidad de la persona cercana, seguida de las familias.

## CRUZAMIENTOS

En el tratamiento de los datos se han realizado varios cruzamientos entre preguntas con el objetivo de ver la influencia habida una respecto de la otra. Sobre los cruzamientos elegidos se presenta una valoración de los mismos.

### **P6 eta P11 GURUTZATUTA, IRAKASLEARI LOTUTA ERREAKZIOA ETA ESANGO ZENIOKE**

Se quiso saber acerca de la relación que pudiera tener la pregunta “a quien le dirías que eres gay, lesbiana y transexual” con la de “que reacción piensas que tendría el profesorado si le dijeras que eres gay, lesbiana o transexual”. Tal y como queda reflejada en la tabla de resultados parece que estas variables son libres y que no hay relación entre decírselo al profesorado y que reacción piensas que tendría el mismo.

En este cruzamiento interesaba analizar la posibilidad de que el alumnado no diga nada al profesorado sobre su homosexualidad o transexualidad por miedo a sus reacciones. Al parecer no hay relación y habrá que encontrar en otras causas los motivos de que el profesorado sea tan poco elegido para que sus alumnos/as le comuniquen la homosexualidad y la transexualidad. Otras motivaciones como la lejanía emocional profesorado-alumnado pueden entrar en juego-

### **P5 eta P7 GURUTZATUTA, EZAUGARRIAK ETA SENTIMENDUAK BI MUTIL KALEAN MUSUKATZEAREN AURREAN.**

En este cruzamiento interesaba indagar acerca de la relación entre “las características que hacen a una persona atractiva para el alumnado” y “como te sentirías si vieras a dos chicos besándose por la calle”. Para facilitar el análisis estadístico las características se han agrupado por un lado las de carácter físico y por otro lado se han agrupado “ser divertido” con “ser popular”, reduciéndose así las categorías de la pregunta cinco a 4.

El análisis de la pregunta da que las dos variables están relacionadas, por ejemplo entre quienes tienen una buena reacción a ver dos chicos besándose en la calle son mayoría los que valoran ser buena persona como rasgo de atracción y menos eligen las características físicas para valorar esta atracción. De igual modo entre quienes reaccionan peor a la posibilidad de ver a dos chicos besándose en la calle el porcentaje de características físicas elegidas para que una persona les atraiga aumenta.

### **P5 eta P9 GURUTZATUTA, EZAUGARRIAK ETA SENTIMENDUAK BI NESKA KALEAN MUSUKATZEAREN AURREAN.**

En este cruzamiento interesaba indagar acerca de la relación entre “las características que hacen a una persona atractiva para el alumnado” y “como te sentirías si vieras a dos chicas besándose por la calle”. Para facilitar el análisis estadístico las características se han agrupado por un lado las de carácter físico y por otro lado se han agrupado “ser divertido” con “ser popular”, reduciéndose así las categorías de la pregunta cinco a 4.

En este cruzamiento las variables son libres y no están relacionadas. La reacción ante ver a dos chicas besándose por la calle no tiene relación con las características que hacen que el alumnado encuentre que una persona sea atractiva.

Relacionando los resultados de este cruzamiento con el anterior llama la atención que para cuando son dos chicos los que se besan haya relación con la P-5 y cuando son dos chicas no haya relación. Quizás la explicación haya que buscarla en la mayor dureza con que es valorada la homosexualidad masculina y que haga falta para valorar positivamente la misma unos criterios no físicos de belleza. (Ser buena persona, popular, inteligente,...)

#### **P5 eta P11 GURUTZATUTA: EZAUGARRIAK / NORI ESAN**

Con este cruzamiento interesaba indagar sobre la relación entre “que características tiene que tener una persona para que te resulte atractiva” y “a quien le dirías que eres gay, lesbiana o transexual”.

El análisis estadístico informa de que no hay relación entre variables.

#### **P4 eta P7 GURUTZATUTA: NOLA SENTITUKO ZINATEKE SEXU BEREKO LAGUN BATEK GUSTUKO ZAITUELA ESANGO BALIZU?/ NOLA SENTITUKO ZINATEKE BI MUTIL KALEAN MUSUKATZEN IKUSIKO BAZENITU?**

En este cruzamiento se quería indagar acerca de la relación entre las preguntas “¿Como te sentirías si un amigo/a del mismo sexo te dice que le gustas?” y “como te sentirías si vieras a dos chicos besándose en la calle? Se quería saber si existe relación entre diferentes grados de homofobia, la percibida hacia un amigo/a o hacia una persona de la calle que no conoces.

Las variables están relacionadas por lo que podemos afirmar que los sentimientos están relacionados, por ejemplo entre quienes les daría asco ver a dos chicos besándose en la calle aumenta el porcentaje de los/as que se sienten incómodos o dejarían de ser amigos/as si un amigo/a del mismo sexo les dijera que les atrae, y al revés entre quienes dicen que verían como un chico o una chica si vieran a dos chicos besándose en la calle aumenta el porcentaje no cambiaría nada si un amigo/a les diría que les gusta.

Parece que la homofobia mostrada hacia amigos/as y desconocidos están relacionadas. Este resultado daría lugar a pensar que si el rechazo hacia la homosexualidad disminuye en relación a tu amigo/a también lo hara en relación al colectivo LGTB en general.

**P4 eta P9 GURUTZATUTA: NOLA SENTITUKO ZINATEKE SEXU BEREKO LAGUN BATEK GUSTUKO ZAITUELA ESANGO BALIZU?/ NOLA SENTITUKO ZINATEKE BI NESKA KALEAN MUSUKATZEN IKUSIKO BAZENITU?**

En este cruzamiento se quería indagar acerca de la relación entre las preguntas “¿Como te sentirías si un amigo/a del mismo sexo te dice que le gustas?” y “como te sentirías si vieras a dos chicas besándose en la calle? “Nola sentituko zinateke sexu bereko lagun batek gustuko zaituela esango balizu?” y “nola sentituko zinateke bi mutil kalean musukatzen ikusiko bazenitu?”. Como en el anterior cruzamiento queríamos saber si existe relación entre diferentes grados de homofobia, la percibida hacia un amigo/a o hacia una persona de la calle que no conoces.

Las variables están relacionadas, o lo que es lo mismo existe relación ntre los dos sentimientos. Se pueden hacer los mismos comentarios que en el cruzamiento anterior.

## CONCLUSIONES

- El alumnado muestra **un nivel de respeto** hacia el hecho homosexual, lésbico y transexual **alto**. Se necesitarían poner en marcha estudios que investiguen si este nivel de respeto encontrado en los datos que se presentan corresponden más a una actitud políticamente correcta que a un sentimiento de respeto real.
- Mientras que en casa dicen no ser testigos de insultos relacionados con la homosexualidad, el lesbianismo y la transexualidad, en la calle y en el colegio casi una cuarta parte del alumnado reconoce oír insultos de este tipo de forma frecuente. **Aunque este valor pudiera ser bajo es suficientemente significativo como para que se pongan en marcha programas educativos que aborden esta problemática.**

Además en sus respuestas a la cuestión de con qué frecuencia han sido testigos/as de insultos relacionados con la preferencia sexual el alumnado ha podido no ser consciente de la connotación negativa que pueden tener palabras como “maricón” o “marimacho”, haciendo que estas palabras formen parte de su forma de hablar habitual. Este punto tendría que ser tenido en cuenta por el profesorado.

- La reacción mostrada en su mayoría por el alumnado si se enterase de la homosexualidad o el lesbianismo de algún/a compañero/a de clase es la de que “me sentiría raro/a al principio pero después no cambiaría nada”, **esta contestación refleja la gran persistencia de la “presunción universal de la heterosexualidad”**, una actitud que nos hace mostrar una sorpresa inicial cuando una persona nos informa de que no es heterosexual. Este prejuicio se muestra muy persistente en el alumnado y a tendría que ser abordado con preferencia a la hora de tratar actitudes prejuiciadas hacia la homosexualidad y el lesbianismo.
- **Los programas educativos para reducir la homofobia y elevar los niveles de respeto hacia la diversidad sexual y de identidad de género** tienen una gran importancia ya que las reacciones negativas del alumnado si se enterase de la homosexualidad o el lesbianismo de algún/a compañero/a de clase descienden significativamente tras realizar una didáctica sobre diversidad sexual. En concreto tras un tiempo de formación el porcentaje de chicos/as que dejarían de ser amigos/as desciende y aumenta el de quienes dicen que no cambiaría nada y continuarían siendo amigos/as.
- Una mayoría del alumnado tiene una auto percepción en cuanto a su atractivo más bien normal y/o medio. **Las chicas, además, tienen una auto percepción más dura y exigente.** Los chicos en general se perciben a sí mismos más guapos.

- **La homosexualidad masculina provoca mayor rechazo que la femenina en el alumnado.** Además cuando se trata de ver dos chicas besándose en la calle no tiene influencia en las respuestas el hecho de ser chico o chica, teniendo ambos sexos posturas parecidas en cada una de las opciones. La cuestión cambia cuando se trata de ver a dos chicos besándose en la calle, las chicas en sus respuestas reflejan actitudes más positivas que los chicos. Este dato confirma la mayor homofobia respecto a la homosexualidad masculina sobre el lesbianismo
- El alumnado tiene un gran desconocimiento de cómo reaccionaría el entorno escolar (compañeros/as de clase y profesorado) si dijeran que son gays, lesbianas o transexuales. **Hay un significativo porcentaje de alumnado que piensa que este entorno les pegaría, intentaría cambiarles o les rechazaría.**
- Que el alumnado no sepa cómo reaccionaría el profesorado frente a su hipotética homosexualidad, lesbianismo o transexualidad es preocupante y refleja que **el profesorado, por lo general, no aborda en el aula los temas relacionados con la diversidad sexual y de identidad de género** y en consonancia no da pistas al alumnado de cómo serían sus reacciones frente a su homosexualidad o transexualidad. Este punto puede estar relacionado con el miedo que frecuentemente muestra el profesorado para tratar estos temas en el aula.
- En cuanto a los compañeros/as de clase cabría plantearse **qué ocurre en el aula para que casi un tercio de las personas encuestadas crea que sus propios/as compañeros/as les intentarían cambiar, dejar de lado o pegar por hablar de su condición de lesbiana, gay o transexual.** Estos datos vuelven a reflejar, sin duda, la necesidad imperiosa de poner en marcha programas de diversidad sexual, para la convivencia y por los buenos tratos.
- **La concepción que el alumnado maneja sobre la familia es muy tradicional.** Para chicas y chicos la familia es la formada por madre, padre e hijos/as fundamentalmente. El resto de grupos elegidos como familia reflejan esta visión tradicional, ya que por mayoría son elegidos como familias los grupos donde hay hijos/as.
- **El profesorado está escasamente contemplado por el alumnado como receptor de la información de su homosexualidad, lesbianismo o transexualidad.** Este hecho sigue la tendencia mostrada en otras cuestiones: la poca relevancia del profesorado respecto a cuestiones vitales de la homosexualidad y la transexualidad del su alumnado
- **alumnado no elige por lo general al profesorado para informarles sobre su homosexualidad, lesbianismo y transexualidad no es por miedo a sus reacciones negativas.** Otras motivaciones como la lejanía emocional profesorado-alumnado pueden entrar en juego.



- **Entre los chicos y las chicas que tienen una buena reacción a ver dos chicos besándose en la calle son mayoría los/as que valoran ser buena persona como rasgo de atracción y los/as que menos eligen las características físicas para valorar esta atracción.** De igual modo entre quiénes reaccionan peor a la posibilidad de ver a dos chicos besándose en la calle el porcentaje de características físicas elegidas para que una persona les atraiga aumenta.
- **Entre los chicos y las chicas que les daría asco ver a dos chicos besándose en la calle aumenta el porcentaje de los/as que se sienten incómodos o dejarían de ser amigos/as si un amigo/a del mismo sexo les dijera que les atrae.** Parece que la homofobia mostrada hacia amigos/as y desconocidos están relacionadas. Este resultado daría lugar a pensar que si el rechazo hacia la homosexualidad disminuye en relación a tu amigo/a también lo hará en relación al colectivo LGTB en general.
- **La adolescencia y temprana juventud siguen siendo etapas de la vida difíciles y complejas para abordar la homosexualidad, el lesbianismo y la transexualidad.** Los obstáculos para abordar la homosexualidad, el lesbianismo y la transexualidad no acaban de ser atajados por el sistema educativo en consecuencia el alumnado que podría despuntar como gay, lesbiana o transexual se ve obligado a pasar un largo desierto de incertidumbres y miedos respecto a su sexualidad y afectividad.

## BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

### BIBLIOGRAFÍA

AVILÉS MARTÍNEZ, JOSÉ MARÍA (2002), *Bullying. Intimidación y maltrato entre alumnos*, STEESEILAS.

AVILÉS MARTÍNEZ, JOSÉ MARÍA (2002), La intimidación y el maltrato entre iguales en la E.S.O. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Valladolid.

BECERRA, JUANJO (2006), El Gobierno tiene datos similares a los nuestros sobre *bullying*, *El Mundo*, Campus, 8 de noviembre 2006

BLAYA CATHERINE, DEARBIEUX ERIC, LUCAS MOLINA BEATRIZ, *La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos*. Revista de Educación, 342. Enero-abril 2007, pp. 61-81

DÍAZ-AGUADO, MARÍA JESÚS (2005), El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. Una guía para ayudar a la familia y a la escuela a detectar, prevenir y tratar los *problemas relacionados con el acoso escolar y otras formas de violencia*, Madrid: Comunidad de Madrid.

MARTÍN SEOANE, G.; PULIDO VALERO, R.; VERA GOMEZ, R. (2005). Maltrato entre iguales y exclusión social en la Comunidad de Madrid: Análisis y posibilidades de intervención. Madrid: Premio de Psicología del Colegio Oficial de Psicólogos.

MOLINUEVO, BELEN (2007), Especificidad del Acoso Escolar por Homofobia. Curso El Sexo y El Amor no son de un solo color, CCOO, Madrid.

OLWEUS, D. (1998), Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Madrid:Morata.

PLATERO MÉNDEZ, RAQUEL Y GÓMEZ CETO, Emilio (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa.

PLATERO MÉNDEZ, RAQUEL, *la homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid*. Información psicológica nº 94 setembre-deseembre 2008 pp. 71-83

SORIANO, SONIA (2004). Adolescentes gais y lesbianas en el ámbito educativo: análisis de la realidad y líneas generales para una propuesta educativa, *Orientaciones*, 8.

TAKÁCS, JUDIT (2006). *Social exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgender people in Europe (LGBT)*. ILGA-Europe and IGLYO. Accesible en la web de ILGA: <http://www.ilga-europe.org/europe/publications>.

BORRILLO, DANIEL. *Homofobia*. Ed. Bellaterra. Barcelona, 2.001 COGAM. Comisión de Educación. 25 cuestiones sobre la Orientación Sexual.

*Cómo abordar la orientación afectiva y sexual hacia personas del mismo sexo en la enseñanza*. Ed. COGAM, Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid y Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad de Madrid. Madrid. 2007

GENERELO, JESÚS Y PICHARDO GALÁN, JOSE IGNACIO (Coord.) *Homofobia en el Sistema Educativo*. Ed. COGAM. Madrid. 2006

GALOFRÉ, GUILLEM, GENERELO, JESÚS Y PICHARDO GALÁN, JOSE IGNACIO (Coord.) *Sexualidades minoritarias. Voces desde la exclusión*. Ed. COGAM. Madrid. 2008

MARTÍN ROMERO, LOLA (coordinadora) *Necesidades de la población transexual y homosexual en el municipio de Madrid*. Ed. Transexualia. Madrid. 2009

MARTÍN ROMERO, LOLA Y ANIEL. *Guía Didáctica Sobre Transexualidad para Jóvenes y Adolescentes*. Ed. COGAM. Madrid. 2007

MÚJICA FLORES, INMACULADA. *Visibilidad y Participación social de las Mujeres Lesbianas en Euskadi*. Ed. Ararteko. Vitoria. 2007

*Jóvenes y sexualidad. Algunas situaciones de exclusión*. Consejo de la Juventud de España. 2.002

*Una aproximación a la homofobia desde la perspectiva de jóvenes Gays y lesbianas de Madrid*. Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid. 2.002.

## RECURSOS

### PELÍCULAS

- AIMÉE Y JAGUAR Tema: Homosexualidad femenina. Nacionalidad: Alemania Año: 2000
- BEAUTIFUL THING Tema: Homosexualidad masculina. Jóvenes. Nacionalidad: Reino Unido. Año: 1996
- BOYS DON'T CRY Tema: Transexualidad masculina Nacionalidad: EE.UU Año: 2000
- BREAKFAST ON PLUTO (Desayuno en Plutón) Tema: Transexualidad/ transgenerismo. Nacionalidad: Irlanda / Reino Unido Año: 2005
- BROKEBACK MOUNTAIN Tema: Homosexualidad masculina Nacionalidad: EE.UU Año: 2005
- C.R.A.Z.Y Tema: Homosexualidad masculina Nacionalidad: Canadá Año: 2005
- EL BANQUETE DE BODAS Tema: Homosexualidad masculina. Migraciones Nacionalidad: EE:UU ; Taiwán Año: 2000
- EL CONSUL DE SODOMA Tema: Homosexualidad masculina, Vida del poeta Jaime Gil de Biedma Nacionalidad: España Año: 2010

- EN LA CIUDAD SIN LÍMITES Tema: Homosexualidad masculina. Tercera edad. Nacionalidad: España Año: 2002
- FRESA Y CHOCOLATE Tema: Homosexualidad masculina. Nacionalidad. España, Cuba, México. Año: 1994
- FUCKING AMAL Tema: Homosexualidad femenina. Adolescentes Nacionalidad: Suecia. Año: 1998
- GET REAL Tema: Homosexualidad masculina. Adolescencia. Nacionalidad: Reino Unido. Año: 1998.
- GO FISH Tema: Homosexualidad femenina. Nacionalidad: EE.UU. Año: 1994
- HAPPY TOGETHER Tema: Homosexualidad masculina. Nacionalidad: Hong-Kong Año: 1997
- JUEGOS DE LÁGRIMAS Tema: Transexualidad. Nacionalidad: Reino Unido. Año: 1992
- KRAMPACK Tema: Homosexualidad masculina. Jóvenes. Nacionalidad: España Año: 2000
- MEJOR QUE EL CHOCOLATE Tema: Homosexualidad femenina Nacionalidad: Canadá Año: 1999
- MI NOMBRE ES HARVEY MILK Tema: Historia del movimiento homosexual en EE.UU. Nacionalidad: EE.UU Año: 2008
- MI VIDA EN ROSA Tema: Transexualidad. Infancia. Nacionalidad: Francia / Bélgica / Gran Bretaña. Año: 1997
- MUJER CONTRA MUJER Tema: Lesbianismo Nacionalidad: EE.UU Año: 2000
- RELAX, IT'S JUST SEX Tema: Grupo de amigos LGTB Nacionalidad: EE.UU. Año: 1998
- SHORTRBUS Tema: Diversidad Sexual Nacionalidad: EE.UU. Año: 2006
- TRANSAMÉRICA Tema: Transexualidad. Nacionalidad: EE.UU. Año: 2005

## DOCUMENTALES

- EL CAMINO DE MOISES Tema: Transexualidad masculina Nacionalidad: España Año: 2002
- DOCUMENTOS TV EL CELULOIDE OCULTO Tema: La homosexualidad en el cine. Nacionalidad: Alemania, EE.UU, Francia, Reino Unido Año: 1995
- TRANSEXUALIDAD, CUERPOS DESOBEDIENTES Tema: Transexualidad, transgenerismo. Nacionalidad: España Año: 2006
- DOCUMENTOS TV SALIR DEL ARMARIO A LOS 60 Tema: Homosexualidad y mayores. Nacionalidad: España Año: 2006

## PÁGINAS WEB

En cada una de estas páginas podrás encontrar los recursos educativos que necesitas para trabajar la diversidad afectivo-sexual en el aula.

<http://www.aldarte.org/cas/site/documentos.asp>

<http://www.aldarte.org/comun/imagenes/documentos/banner-17mayo.pdf>

<http://www.aldarte.org/comun/imagenes/documentos/banner-17mayo-eus.pdf>

<http://www.aldarte.org/encuestaviolencia/site/default-encuesta.asp>

<http://www.aldarte.org/sida/site/encuesta-sida.asp>

<http://www.aldarte.org/sida/>

<http://www.aldarte.org/diversidad/site/default.asp>

<http://www.cogam.org/secciones/educacion/documentos-educativos>

<http://www.cogam.org/secciones/educacion/enlaces>

<http://diversidadafectivosexual.blogspot.com/>

<http://www.inclou.org/>

<http://www.rqtr.org/web>

<http://www.fundaciontriangulo.org/>

<http://www.colectivolambda.com/>

<http://www.es.amnesty.org/temas/minorias-sexuales/>

<http://www.felgtb.org/es/tags/educacion>

<http://www.ampgil.org/>

<http://www.iglyo.com/>

<http://tutorglbt.blogspot.com/>

<http://www.porlosbuenostratos.org/>