

PORTADA

# **CUADERNO PARA TRABAJAR EN EL TIEMPO LIBRE EL PREJUICIO HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y EL LESBIANISMO**

## CONTRAPORTADA

Me había equivocado con Luce. Yo contaba con que, después de hablar conmigo, decidiría que era normal y me dejaría en paz. Pero empezaba a entender algo de la normalidad. La normalidad no era normal. No podía serlo. Si la normalidad fuese normal, nadie se preocuparía de ella. El mundo podía quedarse tranquilo y dejar que la normalidad se manifestase por si misma. Pero la gente tenía dudas sobre la normalidad, y sobre todo los médicos, que no estaban seguros de que se manifestara como era debido. De modo que se sentían inclinados a corregirla.

Jeffrey Eugenides Middlesex, pág. 568  
Editorial Anagrama 2003

Fecha: octubre 2004  
Registro Legal  
Autora: Lala Mujika  
Revisión texto: Marta G. Rodrigo

Concepto y coordinación:



Entidad colaboradora:



Cuaderno subvencionado por:

DIPUTACIÓN FORAL DE BIZKAIA-gabinete de presidencia  
GOBIERNO VASCO. Dpto. cultura  
Ayuntamiento Bilbao- Juventud

## **INDICE**

PRÓLOGO	Página 4
INTRODUCCIÓN	Página 5
APUNTES BÁSICOS ACERCA DEL PREJUICIO HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y EL LESBIANISMO	Páginas 6-7
ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA TRABAJAR LOS PREJUICIOS HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y EL LESBIANISMO	Páginas 8, 9 y 10
SUGERENCIA DE ACTIVIDADES	Página 11
DINÁMICA 1: ¿ERES HETEROSEXUAL?	Página 12
FICHA ADJUNTA: ¿ERES HETEROSEXUAL?	Página 13
DINÁMICA 2: EL LISTADO DE PREJUICIOS	Páginas 14 y 15
DINÁMICA 3: ROMPE CON LA NORMA	Página 16
DINÁMICA 4: ¿QUÉ OPINAS DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	Página 17
FICHA ¿QUÉ OPINAS DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	Página 18
DINÁMICA 5: DESCUBRE QUIEN ES EL HETEROSEXUAL y QUIEN ES EL GAY	Página 19
DINÁMICA 6: BUZÓN DE PREGUNTAS	Página 20
DINÁMICA 7: EL REFUGIO SUBTERRÁNEO	Página 21
FICHA EL REFUGIO SUBTERRÁNEO	Página 22
DINÁMICA 8: PERCEPCIÓN INTERPERSONAL	Página 23
MATRIZ DE PERCEPCIONES	Página 24
DINÁMICA 9: CASO JULEN	Página 25
FICHA CASO JULEN	Página 26
DINÁMICA 10: EL ESPEJO DISTORSIONADO	Página 27
UNA INFORMACIÓN A TENER EN CUENTA	Página 28

## **PROLOGO**

**Astaldi Foroa Bizkaia**, , es un espacio de trabajo común de diversos agentes que intervienen en el Tiempo Libre Educativo de Bizkaia, con proyectos pedagógicos e ideológicos diferentes y ciertos elementos comunes de identidad.

Por medio de la coordinación-interlocución, , el asesoramiento básico de iniciativas, la reflexión conjunta, la formación y la sensibilización, pretende desarrollar el tiempo libre educativo de Bizkaia. Fortaleciendo especialmente el movimiento asociativo de tiempo libre, y promoviendo iniciativas con el objetivo de trabajar la educación en valores y la transformación social desde el tiempo libre.

Desde **Astaldi Foroa**, nos parece importante trabajar temas como el de la diversidad sexual, y por eso mismo queremos sacar adelante materiales como este, para trabajar en los grupos con nuestros chavales y chavalas.

## INTRODUCCIÓN:

Este cuaderno está basado en los talleres formativos JÓVENES POR LA TOLERANCIA Y LA DIVERSIDAD SEXUAL organizados por el Consejo de la Juventud de Euskadi y ALDARTE que se impartieron en diciembre de 2003 y abril de 2004 y está dirigido a los/as monitores/as y educadores/as que estáis trabajando en el tiempo libre con adolescentes y jóvenes.

El objetivo de este material de trabajo es fomentar entre las personas más jóvenes la no-discriminación por razones de orientación sexual de forma que en vuestros grupos se acepte a todas las personas como realmente son y se facilite la autoaceptación y la libre expresión de aquellos/as chavales y chavalas que se sientan gays y lesbianas.

Para conseguir tal fin hemos dividido el cuaderno en tres apartados:

- Una breve reflexión sobre los prejuicios hacia gays y lesbianas: qué son, cómo funcionan y qué consecuencias tienen para las personas que los sufren.
- Algunas dudas y conflictos que surgieron, al de trabajar estos temas, en los talleres formativos, así como una serie de consejos y orientaciones sobre como abordarlos.
- Diez dinámicas de trabajo, para poner en práctica en vuestros grupos.

Esperamos que este cuaderno os sea muy útil y que con vuestro trabajo y vuestra aportaciones sea completado y perfeccionado.

Las organizaciones que hemos elaborado este cuaderno queremos agradecer la colaboración de todos y todas las que participasteis en los talleres formativos, en la conformación del mismo. Sin vuestras aportaciones este material de trabajo hubiese quedado muy cojo.

Y nuestro agradecimiento especial a: Jessica, Marta, Rakel, Aitor, Mertxe, Mónica, Ane, María, Itxaso y Rakel. por vuestro esfuerzo y paciencia en realización de las dinámicas de trabajo.

## **APUNTES BÁSICOS ACERCA DEL PREJUICIO HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y EL LESBIANISMO.**

### Algunas generalidades

Podríamos definir el prejuicio como un miedo incontrolado hacia lo que es diferente. Un reflejo del temor que incita a comportamientos hostiles, vejatorios, excluyentes o directamente agresivos hacia aquellas personas que consideramos diferentes.

Los prejuicios son falsas ideas que tenemos, por adelantado y sin conocerlas, sobre ciertas personas, por el hecho de pertenecer a un determinado colectivo. Estas ideas no coincidirán luego con lo que realmente es esa persona que estamos prejuzgando.

Los insultos, las bromas, los chistes, las mofas, las exclusiones legales y en casos más extremos las agresiones, son las diferentes formas en que suelen manifestarse estos prejuicios.

Muchos grupos en la sociedad son objeto de prejuicio. Grupos étnicos, religiosos o grupos con determinada orientación sexual. Gays y lesbianas son uno de estos colectivos. "El gay es afeminado y promiscuo" o, "las lesbianas odian a los hombres, son raras y hurañas" son ideas aún muy extendidas sobre la homosexualidad y el lesbianismo.

Aprendemos los prejuicios a lo largo de nuestra vida, desde una edad muy temprana, y cuando nos hacemos adultos nos parecen lo más natural del mundo. Suelen ser pensamientos irracionales, espontáneos y automáticos que hacen que de manera inmediata y sin pensar mucho, nos salgan palabras como maricón o sentimientos de extrañeza o rareza hacia una mujer lesbiana.

La fuerza de los prejuicios hacia gays y lesbianas está en esta aparente naturalidad que tienen que los hace muy difíciles de desenmascarar. Realmente no somos conscientes de los procesos a través de los cuales nos socializamos en los prejuicios, por eso el prejuicio no necesita ser explicado ni justificado. Muchas personas están convencidas de que las ideas que manejan sobre gays y lesbianas no son falsas sino que se ajustan realmente a lo que son las personas homosexuales.

Así un prejuicio nos hace tener una memoria selectiva de forma que p.e. la única mujer lesbiana que yo veo es la que se ajusta a lo que considero que es una mujer lesbiana (masculina, pelo corto, más bien gruesa,..) pero no veré una lesbiana en una mujer muy femenina, madre de sus hijos, alta y guapa, etc. Se puede dar también el fenómeno de la memoria constructiva, es decir, dar preferencia en nuestra memoria a determinados aspectos, circunstancias o acontecimientos que tienden a confirmar el prejuicio independientemente de la realidad. P.e.; da igual que muchos gays y lesbianas hayan demostrado su capacidad para educar y criar niños, si mi prejuicio es el de que no pueden adoptar todos mis argumentos irán por esa línea.

Una característica fundamental del prejuicio es su extraordinaria permeabilidad. Atraviesa todos los estratos y está presente en todos los ámbitos sociales: ricos o pobres, de derechas o de izquierdas, de pueblo o ciudad, jóvenes o viejos. Se mantiene constante de las producciones literarias, cinematográficas, publicitarias, las leyes, del sistema educativo, etc.

Uno de los mayores prejuicios existente en nuestra sociedad es la presunción universal de la heterosexualidad, es decir, creemos, hasta que no nos demuestren lo contrario, que todo el mundo es heterosexual. Nacemos, nos educamos y socializamos en esta idea.

## Apuntes finales

Podemos hablar de homofobia cuando el prejuicio se convierte en un miedo irracional, en una repugnancia atroz, en una repulsión y en un odio sin límites. Esta fobia hacia la homosexualidad tiene una parte importante de disturbio psicológico y otra de fuerte intolerancia ideológica.

Habría que establecer una diferencia entre el prejuicio hacia la homosexualidad y la homofobia. No todas las personas se vuelven homófobas a partir de las creencias prejuiciadas que puedan tener. Muchas consiguen eliminar sus prejuicios, otras siguen manteniéndolos y otras, las menos, se convierten en personas homófobas causando serios problemas a gays, lesbianas y a la sociedad en general.

No es difícil imaginar como puede afectar un prejuicio a quien es objeto del mismo. Las personas no somos ajenas a las definiciones que el entorno social hace de nosotras, así que también vivimos nuestra sexualidad de acuerdo a estas definiciones interiorizando los prejuicios y haciéndolos nuestros. No es raro, pues, que el propio gay o la propia lesbiana se convenzan de su "anormalidad" o "rareza".

Cuando alguien empieza a sentirse gay o lesbiana la actitud inicial suele ser la de callarlo y ocultarlo. Enfrentarse a una visión estigmatizadora de ti mismo es un proceso conflictivo en el que hay que ir superando multitud de obstáculos. Pueden surgir problemas: de identidad (¿qué es lo que soy?), trastornos depresivos o de autoestima, problemas por no saber a donde acudir o como conocer más gente como tu, problemas de negación, de aceptación, de sentirse más solo que la una, puedes tener la sensación de estar continuamente al borde de un abismo, dudar de ti mismo/a, etc. Esta multitud de obstáculos por lo general son superados por gays y lesbianas, eso sí, con la necesaria ayuda de su entorno.

La diversidad y el respeto mutuo en la sexualidad es un reto que como educadores de tiempo libre también nos deberíamos plantear. No tengáis dudas, si los prejuicios son algo que aprendemos, de la misma manera pueden ser desaprendidos. Se puede aprender a no ser prejuicioso y se puede enseñar a las personas a eliminar creencias distorsionadas sobre los gays y las lesbianas.

## **ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA TRABAJAR LOS PREJUICIOS HACIA LA HOMOSEXUALIDAD Y EL LESBIANISMO**

En este apartado os queremos exponer algunas de las dudas y miedos que han ido surgiendo, al trabajar el tema de la homosexualidad y el prejuicio, en los talleres Jóvenes por la tolerancia y la diversidad sexual que se han realizado a lo largo de los años 2003 y 2004 con educadores y educadoras de tiempo libre.

Suponemos que os pueden surgir dudas similares cuando os planteéis trabajar estos temas con los chavales y chavalas de vuestros grupos, por eso también os planteamos algunos comentarios y sugerencias que, en nuestra opinión, pueden ayudaros a ir reduciendo estos conflictos.

### **DUDAS Y CONFLICTOS**

- Que se encaille como gay o lesbiana a alguien del grupo o al propio monitor/a.
- ¿Hace falta establecer diferencias? ¿Es necesario en un taller de sexualidad hablar de heterosexuales, bisexuales y homosexuales?
- Cuando trabajamos el prejuicio ¿de qué estamos hablando? ¿De sexualidad o de derechos humanos?
- ¿A qué edad conviene empezar a hablarles de estas cuestiones?
- ¿Y si surgen problemas con los padres?
- No transmitir mis propios prejuicios.
- Hacer surgir sentimientos en los/as chavales/as y no saber como encauzarlos.
- No saber responder a las diversas cuestiones
- Cómo ser de "directo" con estos temas
- Que los chavales y chavalas no quieran escuchar mis explicaciones por alguna razón que yo desconozco.

### **COMENTARIOS Y ASPECTOS A TENER EN CUENTA**

Cuando planteemos estos temas en los grupos un aspecto que habrá que tener en cuenta es el posible encasillamiento de alguna persona y posibles burlas e insultos hacia la misma. Como es algo que puede ocurrir habrá que planteárselo antes de emprender las dinámicas y ver las maneras de que no suceda. Pero pongámonos en lo peor, sucede y se dan las típicas burlas de unos niños a otros. Para afrontar esta situación sería interesante analizarla distinguiendo entre los previsibles actores que se pueden dar en la misma: el que recibe las burlas e insultos, los que burlan e insultan, y los que observan la situación y de alguna forma la consienten. Todos necesitarán apoyo y orientación.

Como educadores/as no suele ser fácil entender que los niños que se burlan e insultan de otro necesitan igual de ayuda que sus víctimas. A nuestro entender estos niños/as no deben ser tratados/as como homófobos/as sin remedio, sino como personas que quizás no han podido ser otra cosa más que prejuiciosas ya que, igual ya lo largo de su corta vida, no han recibido de su entorno más que informaciones que enrarecen y negativizan a gays y lesbianas. Estos niños/as necesitarán comprensión y afecto, cuestión que no significa tolerancia hacia sus actitudes y lo que hacen.



Necesitaran un trabajo específico donde se les haga ver que sus posturas no son formas adecuadas de actuar para sus compañeros/as.

Sería interesante abandonar una idea muy extendida: la de la presunción universal de la heterosexualidad. Es decir, creer de antemano en nuestras relaciones sociales, que todo el mundo es heterosexual hasta que no nos demuestre lo contrario, actuando en consonancia. Es por lo que creemos que un ejercicio bueno como educadores/as es obligarnos a pensar que la persona que tenemos enfrente puede ser más cosas que heterosexual, actuando frente a ella de más formas posibles. P.e.: si estáis ante una chica no sólo es posible preguntarle si le gusta el chico de enfrente, también le podéis preguntar si le gusta la chica de al lado.

Hablar de estos prejuicios también es hablar de sexualidad, y una parte muy importante de esta es la social y cultural. Los prejuicios entran de lleno en esta zona. Tener una sexualidad plena y de calidad es también poder desarrollar sin obstáculos la orientación sexual.

Es lógico que nos preocupe el tema de a partir de que edad puedo empezar a hablar al niño/a de estos temas. Dos hilos conductores a modo de respuesta: habrá que informar cuando el niño/a pregunte y se interese y/o cuando veamos que las informaciones que le llegan sobre gays y lesbianas no son las adecuadas.

De todas formas consideramos que la pregunta no debería ser a partir de qué edad sino él cómo. Independientemente de la edad hay algunas claves a considerar:

- Respeto a los límites y a la peculiaridad de cada persona adecuándose al propio ritmo de la misma así como a sus propias curiosidades. Ahora bien, esto no está reñido con que en ocasiones el/la educador/a saque alguno de estos temas a colación. Una cosa es no forzar las situaciones y otra es condenar al silencio estas cuestiones.
- Calidez y cercanía: lo importante es la disposición a responder. Que se perciba que no os molesta ninguna pregunta. Se tratará de establecer una línea de confianza de manera que vayan aprendiendo a hablar del tema y a que del tema se puede hablar.
- Capacidad de escucha: es mejor el diálogo que el monólogo. Dialogar es hablar y, sobre todo, escuchar. Más que transmitir información intentemos ayudar a pensar.
- Observa, cuando se necesite, discreción y confidencialidad ya que puede que te encuentres ante niños/as que tengan dificultades para reconocer ciertos procesos personales con la homosexualidad.
- No envuelvas en un halo de misterio las informaciones o explicaciones que des.
- Los diálogos que establezcamos han de ser sencillo, adaptados a las personas que tenemos delante, con un lenguaje que se entienda. No contestes a las preguntas sino a quien las hace. Detrás de una misma pregunta, hay personas diferentes y por ende distintos significados y distintas realidades.

Un miedo muy común para cualquiera que realiza una actividad educacional es el de quedarse sin respuestas, no saber qué responder. A este respecto hay que tener en cuenta que no sois especialistas y que si las preguntas que os hacen no deberían convertirse en un examen perpetuo. En sexualidad no hay que saberlo todo, es más, es imposible saberlo todo y no existen las respuestas redondas y perfectas. Es mejor decir no lo sé pero ya lo averiguaré para mañana, es más y si tú me ayudas a averiguarlo mejor a disimular o fingir metiendo la pata e informando mal. Decir no lo

sé, titubear, ponerse colorado/a,...en ese esfuerzo que hacemos por comunicar, en el fondo, no es tan malo.

Por supuesto que lo anteriormente dicho es compatible con la formación permanente, que es algo que como educadores/as estáis obligados a hacer, sobre todo en aquellos aspectos donde sabéis tenéis lagunas, Así que es conveniente formarse y prepararse en temas relacionados con la sexualidad y la diversidad de orientaciones, de forma que poco a poco vayáis adquiriendo mayor seguridad en estos temas y más confianza en vosotros/as mismos/as a la hora de trabajar con ellos. Las dinámicas de trabajo que pongáis en funcionamiento tendrán que ser adecuadas a vuestro nivel de preparación. Es la única manera de que no desencadenéis procesos que luego no sepáis manejar.

Otra cuestión que sale a la palestra frecuentemente es la de los padres. ¿Y si resulta que los padres nos montan un follón por tratar con sus hijos/as estos temas?. Ante esta situación nos tenemos que plantear varias preguntas para tratar de encauzar lo que sin duda es un miedo que los educadores/as tienen que superar. Cuando hablamos de homosexualidad y lesbianismo a las criaturas ¿estamos cometiendo un acto terrible?; ¿Nuestros planteamientos pedagógicos tienen que estar guiados por las previsibles quejas prejuiciosas de padres y madres?; por encima de estas quejas ¿No es más interesante aportar a los chavales y chavalas un modelo de diversidad y respeto hacia la sexualidad?.

Así que nuestra propuesta es el atrevimiento. Atrévete a sacar estas cuestiones en tu grupo. Hazlo de la misma forma que trabajas otros temas, es decir, tranquilamente y de manera razonada. Si prevés que algunos padres van a plantear batalla, infórmalos de lo que vas a hacer de manera convincente y si es necesario trabaja con ellos/as para que pierdan su miedo hacia la homosexualidad y el lesbianismo.

En definitiva, haz todo lo que sea posible por que las personas que conforman tu grupo de tiempo libre no se queden sin tratar estas cuestiones.

## **SUGERENCIA DE ACTIVIDADES**

Las diez dinámicas que se exponen a continuación se han presentado y realizado en los talleres Jóvenes por la tolerancia y la diversidad sexual.

Las personas participantes en estos talleres han adaptado para la ocasión, y para trabajar los prejuicios hacia gays y lesbianas, ejercicios encontrados en los libros de dinámicas de grupos que como material de trabajo manejamos en los talleres. Algunos de estos ejercicios aparecen en este apartado.

El objetivo general de las actividades es trabajar los prejuicios hacia gays y lesbianas de forma que a través de la reflexión y el debate grupal los vayamos eliminando. Cada una tiene de manera específica sus propios objetivos.

Entendemos que con estos ejercicios no se acaban las dinámicas susceptibles de ser aplicadas a estos temas. No se mencionan actividades como ver películas o reportajes y luego establecer un debate u otras muchas que seguro se os van ocurriendo cuando os pongáis a la tarea de tratar los prejuicios hacia gays y lesbianas. Tened en consideración que aparte de inventar ejercicios, también podéis adaptar aquellos que ya sabéis y maneáis sin dificultad, al tema de los prejuicios.

Considerad que, en muchas ocasiones, el tipo de ejercicio que hagáis puede que no sea lo más importante, como muchas veces pensamos. Tener los objetivos claros, lo que se quiere exponer y hacia donde se quieren llevar las reflexiones es lo más interesante. Y si encima lo hacéis con gracia, imaginación y creatividad, los/as chavales/as os adorarán.

## **DINÁMICA 1: ¿ERES HETEROSEXUAL?**

Objetivo: Acercar una realidad que viven una gran parte de gays y lesbianas que ven continuamente cuestionada su forma de ser, comportarse, relacionarse,...

Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio: 1 hora

Edad: 14 años en adelante

Materiales: encuesta que se adjunta y bolígrafo

Desarrollo: se reparte la encuesta para que cada persona responda a la misma. Se les da el tiempo necesario para que respondan. Pasado el mismo se pasa a las reflexiones en grupo.

Reflexiones a realizar:

Esta encuesta no pretende serlo en realidad. No requiere ni comprobar las respuestas ni posteriores comentarios. El objetivo es sorprender al adolescente que con frecuencia vive en un mundo en el que se da por sentado que todo es blanco, sin dejar lugar a otros colores o matices.

Con esta encuesta se les pone por un momento en el otro punto de vista en el que lo que se considera "normal" y único pasa a verse como raro.

Habrán de dejar que expresen cómo se han sentido respondiendo a la encuesta y qué les ha parecido extraño en la misma.

Se intentará en un debate analizar qué es lo que entienden por "normal" y "natural", indagar acerca del significado de estas palabras cuando se asocian a la sexualidad, de tal forma que sean conscientes de que la visión de "anormalidad" que manejan sobre la homosexualidad es la que tienen que sufrir compañeros y amigos en silencio muchas veces.

**FICHA ADJUNTA: ¿ERES HETEROSEXUAL?**

Por favor responde a esta encuesta. TE GARANTIZAMOS ABSOLUTO ANONIMATO. NADIE SE ENTERARÁ

**1.- ¿Cuándo descubriste tu heterosexualidad?**

- De siempre
- Hace poco
- Aún no me lo planteo

**2.- ¿Te costó mucho aceptar que lo eres?**

- Sí, aún me cuesta
- Un poco
- En realidad estoy encantado/a

**3.- ¿Conoces casos similares?**

- Si
- No
- No lo sé. La gente no habla de estas cosas

**4.- ¿Piensas contárselo a tus padres?**

- Sí, supongo, y creo que me entenderán, ya que algunos de ellos también son heterosexuales.
- No, nunca les contaría algo así
- Creo que les costaría mucho aceptarlo. Su educación es muy tradicional.

- Ya lo he hecho

**5.- ¿Y a tus amigos/as?**

- Si, supongo, y creo que me entenderán, ya que algunos de ellos también son heterosexuales
- No, nunca les contaría algo así
- Creo que les costaría mucho aceptarlo
- Ya lo he hecho

**6.- ¿Te has sentido alguna vez discriminado/a por ser heterosexual?**

- Algunas veces
- Si, continuamente
- No
- No, porque oculto lo que soy

**7.- ¿Cuántas veces has ido a un psicólogo/a para que te ayude a aceptarte o te haga dejar de ser heterosexual?**

- Muchas
- Estoy en tratamiento
- No, no he ido por este "problema"

**8.- ¿Qué sientes cuando oyes la expresión: "heterosexual de mierda" o las continuas bromas y chistes gratuitos al respecto?**

- Me duele y me gustaría desaparecer
- Mientras no me los digan a mí
- Es que realmente los heterosexuales somos así
- Abiertamente me defiendo y defiendo a los que son como yo.

## DINÁMICA 2: EL LISTADO DE PREJUICIOS

Objetivo: Hacernos conscientes de las ideas prejuiciosas que manejamos sobre gays y lesbianas y analizarlas viendo los significados que tienen y como pueden influir en las personas objeto de estas ideas.

Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio: 1 hora

Edad: 8 años en adelante

Materiales: pizarra o similar para escribir las palabras

Desarrollo: se invita a los chavales/as a decir en alto las diversas palabras que puedan saber para denominar a gays y lesbianas. A medida que van diciendo las palabras el/la monitora las va apuntando en la pizarra para que se vean bien.

Reflexiones a realizar:

Este ejercicio intenta sorprender a los/as chavales/as, puesto que en vez de cortarles por decir maricón o bollera, supuestamente les estás invitando a que expresen toda la sarta de insultos que ellos/as saben sobre gays y lesbianas. El juego es que la cosa no queda sólo en decir la palabra y punto, una vez que acaban de decir todo lo que se les ocurre y el listado está terminado empieza el auténtico leit motiv del ejercicio: analizar y reflexionar acerca de cada una de las palabras.

Una por una cogeréis cada palabra y las desmenuzaréis siguiendo, por ejemplo este esquema: Etimológicamente ¿de donde os parece que viene esta palabra?; ¿qué historia tiene la palabra?, ¿qué significado tiene? ¿negativo o positivo?; ¿cómo podría afectar a la persona que es insultado o mofado con la palabra?, ¿hay otros sinónimos de la palabra para nombrar de manera positiva a las mismas personas?.

Como puede que los/as chavales/as se corten en un principio, podéis animarlos empezando vosotros/as mismo/as el listado.

Es importante que tengáis muy presente que el objetivo de este ejercicio es que aprendan a utilizar las denominaciones respetuosas y no ofensivas, repitiéndolas mucho si es necesario.

Pequeña ayuda para realizar este ejercicio

Maricón, mariquita, mariconazo: Se derivan de María, nombre femenino por excelencia.

Bollera: apelativo para mujer lesbiana que hace referencia a la vulva, el cual al parecer afeitado tiene forma de bollo invertido.

Tortillera: expresión, machista donde las haya, referida a lo que solamente pueden hacer dos mujeres sexualmente hablando, romper huevos. ¿Qué se hace con los huevos rotos? Tortillas.

Afeminado: huelga decir que el afeminamiento no es sólo cosa de homosexuales. Muchos hombres son heterosexuales y tienen formas de expresarse muy afeminadas. Además ser dulce, suave y cariñoso no es nada malo.

Camionera, machorra, mari-macho: lo mismo que para afeminado.

Invertido: expresión utilizada durante s. XIX y parte del s. XX en la medicina y la psicología. Se consideraba que un gay o una lesbiana invertían su sexo y se convertían unos en mujeres y las otras en hombres. Hoy en día no se utiliza.

Sodomita: viene directamente de Sodoma (ciudad bíblica del vicio y las perversiones). Hoy día ya no se utiliza.

Sarasa: no sabemos de donde viene. Hoy en día apenas es utilizada.

...Y podríamos seguir con más palabras y expresiones. Como nos ha pasado con la palabra sarasa, seguro hay más de las que no lograremos encontrar su origen. No importa. Lo realmente interesante es que en grupo os cuestionéis la palabra en sí y busquéis otras alternativas más respetuosas y adecuadas.

## **DINÁMICA 3: ROMPE CON LA NORMA**

Objetivo: Analizar frases cotidianas acerca de las parejas heterosexuales y de las homosexuales viendo el uso que se realiza de ellas.

Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio: 1 hora

Edad: de 16 años en adelante

Materiales: Papel y lápiz

Desarrollo: Se les solicita que escriban las frases más usadas, eslóganes, expresiones, etc. acerca de las parejas heterosexuales y de las parejas homosexuales. P.e. "todas las relaciones se basan en el sexo". Después se les pide que señalen cuales se pueden aplicar a parejas heterosexuales y cuáles a parejas homosexuales.

Reflexiones a realizar:

¿Hay diferencias entre las parejas homosexuales y heterosexuales por aquello en que se basan (amor, sexo, etc.)? Es muy corriente pensar que entre gays sólo hay sexo y poco amor.

¿Cómo son las expresiones que se aplican a parejas homosexuales? ¿y a las parejas heterosexuales? Puede que las positivas sean para las parejas heterosexuales y las negativas para las homosexuales.

¿Sabes cómo está, desde un punto de vista legal, el tema de las parejas homosexuales? ¿Pueden casarse? ¿Pueden adoptar niños?

La conclusión a la que se debería llegar es la de que no hay diferencias entre parejas gays y las parejas heterosexuales en cuanto al amor, sentimientos, formas de vivir la pareja, educar niños/as, etc.



## **DINÁMICA 4: ¿QUÉ OPINAS DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?**

Objetivo: reflexionar acerca de los estereotipos que manejamos respecto a gays y lesbianas. Desmantelar estas creencias y suplantarlas por otras más reales, no prejuiciosas y adecuadas.

Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio: 45 minutos

Edad: de 12 años en adelante

Materiales: fotocopias de la ficha ¿Qué opinas de las siguientes afirmaciones?

Desarrollo: se reparte una ficha a cada chaval/a. Se les deja un tiempo para que contesten y luego se pasa a una exposición grupal de las contestaciones, analizando y comentando cada una de ellas.

Reflexiones a realizar:

Se pueden realizar las siguientes reflexiones con cada una de las frases

¿En que medida os estáis creyendo las afirmaciones?. ¿Todos/as os creéis lo que estáis leyendo o hay alguien que podría decir otras cosas?. ¿Cuál es la realidad? ¿Debido a qué pensáis que estas afirmaciones son verdaderas?. ¿Tenéis alguna dificultad a la hora de reconocer que estas afirmaciones son falsas?. ¿Qué creéis que puede pensar la gente de vuestro entorno: padres, profesores, compañeros,...?

**FICHA ¿QUÉ OPINAS DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?**

HOMOSEXUAL. SARASA, GAY O MARICON, TODAS ESTAS PALABRAS SIGNIFICAN LO MISMO.

.....  
.....

LESBIANA, TORTILLERA O BOLLERA, TODAS ESTAS PALABRAS SIGNIFICAN LO MISMO

.....  
.....

TODOS LOS HOMBRES AFEMINADOS SON GAYS

.....  
.....

LOS GAYS QUIEREN SER MUJERES Y LAS LESBIANAS QUIEREN SER HOMBRES

.....  
.....

A LAS LESBIANAS LES GUSTAN TODAS LAS MUJERES, POR ESO, SI ERES MUJER, HAY QUE ANDAR CON CUIDADO CUANDO ESTÁS AL LADO DE ALGUNA PARA QUE NO TE META MANO.

.....  
.....

EN UNA PAREJA DE GAYS UNO HACE HOMBRE Y EL OTRO HACE DE MUJER.

.....  
.....

TODAS LAS LESBIANAS SON UNAS MARIMACHOS Y LOS GAYS UNOS AMANERADOS.

.....  
.....

SI DEMUESTRAS AFECTIVIDAD HACIA ALGUIEN DEL MISMO SEXO ERES HOMOSEXUAL

.....  
.....

HAY HOMOSEXUALES QUE LO SON POR VICIO Y OTROS QUE LO SON DE NACIMIENTO.

.....  
.....

LAS LESBIANAS POR LO GENERAL SON CONDUCTORAS DE AUTOBUS Y POLICIAS Y LOS GAYS SON BAILARINES O MODISTOS´

.....  
.....

## **DINÁMICA 5: DESCUBRE QUIEN ES EL HETEROSEXUAL Y QUIEN ES EL GAY**

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo la presunción de la orientación del deseo nos lleva a percepciones sesgadas de la realidad.

Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio: 45 minutos

Edad: de 12 años en adelante

Materiale: Ninguno

Desarrollo: Se saca a cuatro personas del grupo de la sala. Fuera se les dice que cuando entren de nuevo en la sala deben discutir delante del resto del grupo sobre un tema concreto que habremos seleccionado. El tema no debe estar relacionado con la sexualidad, más bien debería ser un tema trivial y corriente. Mientras dejamos a estas personas preparando los términos del debate, al resto del grupo les decimos que ahora entrarán las cuatro personas que faltan a discutir sobre un tema y que dos de ellas interpretarán a personas heterosexuales y las otras dos a personas homosexuales. La tarea del grupo será la de descubrir quien hace de heterosexual y quien de homosexual. Evidentemente, esta consigna y la tarea es desconocida por las cuatro personas que van a establecer delante del grupo un debate.

Reflexiones a realizar:

Al final seguro que todos y todas "descubrirán dos heterosexuales y dos homosexuales". Esto nos dará pie a trabajar determinados estereotipos que nos llevan directamente a distorsionar la realidad.

Es importante recalcar la falta de sentido que tiene intentar "descubrir" la orientación de quién tenemos delante por sus formas de expresarse tanto verbal como físicamente.

Se hará hincapié en la idea de que ni las personas heterosexuales ni las homosexuales se comportan de manera especial en concordancia con su orientación. Todas las personas somos muy diversas y tenemos muchas formas de expresión independientemente de la orientación sexual.

Dos personas que se comportan y expresan de la misma forma pueden tener distintas orientaciones sexuales. Ser gay no se lleva grabado en la frente, "no se nota", como todavía hay mucha gente que lo cree. Es absurdo dedicarse de manera morbosa y sospechosa, las más de las veces, a "descubrir" quien es el homosexual del grupo. A este respecto es mejor preguntar de manera franca y abierta, estableciendo un diálogo cercano y de mutua comprensión.

## **DINÁMICA 6: BUZÓN DE PREGUNTAS**

**Objetivo:** Que los/as chavales/as obtengan una mayor información sobre gays y lesbianas planteando de manera anónima preguntas sobre homosexualidad y el lesbianismo.

**Edad:** 12 años en adelante

**Tiempo de realización:** 60-90 minutos

**Materiales.** Papel, bolígrafo, caja que haga de buzón

**Desarrollo:** Se avisa a los chicos y a las chicas que durante un par de días el buzón va a estar disponible para que de manera anónima puedan depositar en él las preguntas que le harían a un gay o a una lesbiana. Estas preguntas pueden ser desde aspectos relacionados con el sexo hasta vivencias personales (como decírselo a los padres,...).

Acabado ya el plazo para echar preguntas al buzón, se recogen las mismas y en una reunión con todos/as los/as chavales/as se trata de dar respuesta a esas preguntas. Las preguntas se pasan a cartulina y se reparten al azar de manera que la que le toque a cada persona no se corresponda con la que la misma ha planteado.

**NOTA:** Se precisa la colaboración de un gay y una lesbiana para que respondan algunas de las preguntas.

**Reflexiones a realizar:** ¿Creéis que os ha ayudado a aprender alguna cosa que no sabíais sobre gays y lesbianas? ¿Ha cambiado, en algún aspecto, tu valoración de la homosexualidad y el lesbianismo? ¿En qué?

## **DINÁMICA 7: EL REFUGIO SUBTERRÁNEO**

Objetivo: Analizar las propias actitudes hacia la homosexualidad y el lesbianismo.

Edad: 14 años en adelante

Materiales a emplear: Ficha del refugio.

Duración del ejercicio: 45 minutos

Desarrollo: Se reparte a cada chaval/a la ficha del refugio y se les pide que hagan sus elecciones argumentando el porqué. Se les deja pensar durante un tiempo y se pasa al debate en grupo. Se empieza solicitando que cada persona exponga cuales han sido sus elecciones y porqué. Más tarde se pasa a las reflexiones conjuntas.

Guía para el debate: ¿Qué tal os habéis sentido haciendo el ejercicio? ¿Qué os parecen las argumentaciones que habéis realizado? ¿¿Tiene algún parecido este ejercicio con la vida real? ¿No hacemos algunas veces exclusiones porque alguien es gay o lesbiana? Si no hacemos nosotros/as esta exclusiones, ¿No las hacen personas de nuestro entorno? ¿No os parece que una de las consecuencias de los prejuicios que tenemos hacia gays y lesbianas es el de que nos apartamos de ellas y ellos y las excluimos de nuestros círculos de amistades?

## **FICHA EL REFUGIO SUBTERRÁNEO**

Imaginaos vuestra ciudad amenazada de bombardeo. Se aproxima una persona y os pide una decisión inmediata. Hay un refugio subterráneo que sólo puede cobijar a seis personas (incluida tú) Hay once que quieren entrar en él. Estas son las características de esas once personas. Tiene que elegir y quedarte con cinco.

- Un violinista de 65 años, homosexual.
- Un abogado de 25 años
- La mujer de ese abogado, de 24 años, que está embarazada. Ambos quieren estar juntos en el refugio o fuera de él
- David Bisbal, que en esos días está de concierto en esta ciudad.
- Una universitaria, que tiene votos de castidad.
- Un físico de 28 años que piensa que hay gays y lesbianas que lo son de nacimiento y otros que lo son por vicio
- Una mujer de 32 años, lesbiana y madre de dos hijos
- Una prostituta, lesbiana, de 35 años.
- Un sacerdote de 75 años
- Un muchacho de 16 años, futbolista y enamorado de la amiga de su hermana.
- Un transformista de cabaret.

## **DINÁMICA 8: PERCEPCIÓN INTERPERSONAL**

**Objetivo:** Comprender el funcionamiento del prejuicio, entendiendo los factores que influyen en la percepción que tenemos de otras personas y la manera en que las percepciones de otras personas, en particular las primeras impresiones, influyen sobre las relaciones interpersonales.

**Tiempo aproximado de ejecución del ejercicio:** 1 hora y 30 minutos

**Edad:** de 12 años en adelante

**Materiales:** Matrices de percepción: la propia y de los demás

**Desarrollo:** Distribuir a los/as chavales/as en grupos de 5 miembros. Cada chaval/a completa de forma individual la matriz de percepción sobre las percepciones propias identificando a sus compañeros/as de grupo con un animal, instrumento musical, comida y con un color.

Cada miembro del grupo comunica a las demás personas sus percepciones sobre ellas ofreciendo una breve justificación de las mismas. Cada persona del grupo anota las percepciones que han tenido sobre él en la matriz de percepción sobre percepciones de los demás.

**Reflexiones a realizar:**

Normalmente las personas organizamos el mundo en que vivimos, y en particular aquello que nos concierne e interesa a nuestras relaciones con otras personas. Para ello utilizamos conceptos y categorías, decimos que las cosas son calientes, frías, buenas o malas, sencillas o complicadas, es gay o es heterosexual, etc. Cuando pensamos en las otras personas y en nosotros/as mismos/as, lo hacemos en base a conceptos y categorías. Este ejercicio no lo podríamos hacer sin utilizar categorías que aplicamos a los otros.

No conoces mucho a tus compañeros/as de grupo, pero sin embargo has realizado relaciones de ellos y ellas con un animal, instrumento musical, etc. ¿Cómo has realizado estas relaciones? ¿Cuál ha sido el proceso que te ha llevado a relacionar a tu compañero/a con un animal, P. e:? ¿Por donde has empezado?.

¿Te ha sorprendido como te han categorizado tus compañeros/as? ¿Te ha molestado? ¿Se han equivocado mucho? ¿Han coincidido tus propias percepciones con las realizadas por tus compañeros/as? ¿Han sido justos/as?

Después de realizar el ejercicio ¿Comprenderías mejor lo que puede sentir un gay cuando está escuchando conceptos tan negativos como el de "maricón de mierda"? ¿Qué hubiera pasado si tus compañeros hubiesen hecho relaciones negativas sobre ti? ¿Comprendes mejor lo que puede herir un prejuicio?

**MATRIZ DE PERCEPCIÓN**

Percepciones propias

Miembro	Como me veo yo	Como Veo a A	Como Veo a B	Como Veo a C	Como Veo a D
Categoría					
Animal					
Instrumento musical					
Comida					
Color					

**MATRIZ DE PERCEPCIÓN**

Percepciones de los demás

Miembro	Como me Ve A	Como me Ve B	Como me Ve C	Como me Ve D
Categoría				
Animal				
Instrumento musical				
Comida				
Color				



## DINÁMICA 9: CASO JULEN

Objetivo: Mostrar en que consisten los prejuicios. y analizar sus consecuencias

Tiempo de realización: 1 hora

Edad: 12 años en adelante

Materiales: fotocopia del caso Julen y pizarra o similar.

Desarrollo: Se reparten las fotocopias del caso Julen y se les pide una respuesta individual al mismo. Se prepara en la pizarra un cuadro para recoger los resultados.

	Inocente	Culpable
JULEN		
MADRE DE JULEN		
PROFESOR		
IKER		
NAIARA		

Leer el caso en voz alta y pedir la respuesta de cada chaval/a, anotando en el cuadro los resultados. Solicitar que cada chaval/a exponga sus argumentos respecto a porqué considera culpable o inocente a cada personaje.

Se realiza entre todos/as un debate en el que se compartirán los argumentos.

Guía para el debate:

¿Cuáles son mis argumentos a la hora de buscar un culpable de la situación de Julen? ¿Son argumentos prejuiciosos para con la homosexualidad o no? ¿Qué nos parecen las actitudes de cada uno de los personajes? ¿En que medida te pareces a cada uno de ellos? ¿En que medida consideras que lo que hace Julen es una consecuencia de las actitudes de los demás? ¿Te parece que el caso Julen es un caso raro, que sucede pocas veces? ¿Conoces a alguien que como Julen haya sufrido o sufra por su homosexualidad? ¿Tenemos en cuenta las consecuencias que puede tener el que una persona se sienta sola e incomprendida por todos y todas? ¿Qué es lo que podrías hacer con Julen tras su estancia en el hospital

## FICHA CASO JULEN

Julen tiene 13 años y está en su segundo año de instituto. Le gusta mucho el teatro y piensa estudiar para director. Es amigo de Iker, un chaval muy popular en el instituto, se ríe mucho con él y participa en la obra de teatro que para navidades dirige Julen.

Julen está enamorado de Iker aunque éste no lo sabe. Un buen día de abril decide contarle a su amigo a través de un correo electrónico los sentimientos que tiene hacia él con frases como: me gustaría estar toda la vida junto a ti, tienes una sonrisa especial y tus ojos son como ver el mar, etc.

Cuando Iker lee el email le contesta a Julen inmediatamente dejándole claro que no quiere volver a verle ni que se acerque a su círculo de amigos, le llama cosas como perverso, anormal, raro y monstruo y por último le dice que los de su calaña no deberían de existir siquiera.

Julen se queda petrificado y deshecho ante la contestación de Iker y piensa en pedir ayuda y apoyo. Va a hablar con su madre, pero ésta con el trabajo que tiene y la atención a su hermanita pequeña le dice que no está para tonterías. Acude más tarde donde un profesor quien le envía directamente al psicólogo del instituto. Lo intenta con Naiara, antigua novia con la que cortó, pero le dice que en su momento le hizo mucho daño y que no quiere saber nada de él.

Ante esta situación Julen decide encerrarse en su cuarto, coger una caja de aspirinas, tomárselas todas y morirse. Nota: a Julen le encuentran a tiempo y no consigue suicidarse y tras varios días en el hospital sale físicamente bien pero muy deprimido.

¿A cuál de los personajes (Julen, Iker, Naiara, profesor, madre) que aparecen en la historia se le puede tener por responsable del intento de suicidio de Julen? ¿Quién de ellos es el menos culpable?

## **DINÁMICA 10: EL ESPEJO DISTORSIONADO**

**Objetivo:** Ponerse en el lugar del otro. Desarrollar empatía y entender las consecuencias que pueden tener las burlas o los descalificativos hacia tu compañero. Entender que es lo que puede sentir un gay y lesbiana cuando ve que su orientación es parodiada y burlada.

**Edad:** a partir de los 12 años

**Tiempo de realización:** 30 minutos

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** Se divide a los chavales y a las chavalas en dos grupos. A un grupo se les dice que tiene que llevar al extremo lo que hagan sus compañeros y al otro grupo se le dice que hagan una acción que puede ser: leer, bailar, tomar café, etc.

Se junta a un/a chaval/a de un grupo con otro del grupo contrario, por parejas, y uno enfrente del otro. Cada persona hace lo que le han mandado, es decir, una persona realiza una acción, y la otra la imita de modo exagerado, como si estuviera ante un espejo.

Sería interesante tener en cuenta que quienes hagan la acción sean los que normalmente machacan, insultan,... a los demás.

**Guía para el debate:**

Los que hacen la acción ¿cómo se han sentido cuando han sido parodiados?. Los que parodian ¿cómo se ha sentido? ¿cómo ha visto a su pareja?. ¿Es gracioso burlarse de los demás?.

Llevar el debate al terreno de la homosexualidad y preguntarles si entienden algo mejor los sentimientos de aquellas personas que tienen que estar de manera frecuente viendo como se parodia su orientación. A este respecto preguntar si ellos y ellas han parodiado, burlándose, en alguna ocasión a gays y lesbianas.

## UNA INFORMACIÓN A TENER EN CUENTA

No os proporcionamos en este cuaderno bibliografía por entender que en la actualidad hay una ingente cantidad de libros y documentos que os pueden servir y que podéis adquirir sin dificultad en cualquier librería o centro de documentación. Consideramos que ninguno es mejor que otro y que todos desde diferentes puntos de vista os ayudarán a entender mejor la homosexualidad, el lesbianismo y los prejuicios que les afectan.

En ALDARTE tenéis a vuestra disposición un Centro de Documentación actualizado y con una gran variedad de libros, vídeos, DVDs, revistas, documentos, etc. sobre sexualidad, homosexualidad y lesbianismo. A este Centro podeis acudir cuando querais en busca de la información que preciseis a la hora de trabajar con los/as chavales/as.

Así mismo, si os asalta alguna duda y/o conflicto cuando queráis poner en práctica los ejercicios de este cuaderno, en el centro contáis con una serie de personas que estarán dispuestas a orientaros y aconsejaros.

NO LO DUDES. Si necesitas acudir a Aldarte, la puerta siempre está abierta para aquellas personas que desean profundizar más en el terreno de la Diversidad y la No-Discriminación sexual.

NOS ENCONTRARÁS EN:

Calle Berastegi 5-5º Dptos. 8 y9  
48001 Bilbao  
Tlfno. 944237296  
E-mail: [aldarte@aldarte.org](mailto:aldarte@aldarte.org)  
[www.aldarte.org](http://www.aldarte.org)